

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252, Положением о проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 20.08.2014 г. № 404-п Приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 09.11.2020г. №514-п «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021уч.г. с 17.11 2020г. по 22.12.2020г. проведен второй (муниципальный) этап олимпиады всероссийской олимпиады школьников по 21-му учебному предмету.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- поддержание интереса обучающихся к изучению общеобразовательных предметов;
- определение участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада на муниципальном этапе проводилась по 23 общеобразовательным предметам, перечень которых был утвержден оргкомитетом МО РИ, по заданиям, составленным методическими комиссиями МО.

В 2020/2021 учебном году на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников были направлены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады 7-11 классов и победители и призеры прошлого года согласно Положению.

Всего в муниципальном этапе приняло участие 8887 учащихся. Победителями и призерами олимпиады стали 2310 учащихся, что составляет – 25,9 %. Победителями стали 229 участника- 2,5 %, призерами стали 2081 участника – 23,4 %.

<i>Английский язык</i>	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	35	80	102	89	91	397
Количество победителей	1	1	2	2	2	8
Количество призеров	6	9	16	14	14	59
<i>Немецкий язык</i>	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	19	16	16	5	5	61
Количество победителей-	0	0	1	0	0	1
Количество призеров	7	6	6	1	1	21
<i>Французский язык</i>	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	11	9	11	4	4	39
Количество победителей	1	0	1	0	0	2
Количество	3	3	4	1	1	12

призеров						
История	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	117	121	129	102	112	581
Количество победителей	2	2	3	3	3	12
Количество призеров	30	33	35	29	33	160
Математика	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	229	211	259	247	247	1193
Количество победителей	3	3	4	4	4	18
Количество призеров	23	39	48	56	54	220
Экология	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	59	64	69	75	72	339
Количество победителей	2	2	2	2	2	10
Количество призеров	15	17	16	26	27	101
Информатика	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	45	59	63	88	86	341
Количество победителей	1	1	1	2	2	7
Количество призеров	8	11	14	20	20	73
Физическая культура	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	68	66	89	102	106	431
Количество победителей	3	3	3	3	3	15
Количество призеров	13	15	25	29	30	112
Биология	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	111	112	121	120	167	631
Количество победителей	2	2	2	3	3	12
Количество призеров	25	27	31	36	36	155
Право	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	19	24	35	49	46	173
Количество победителей	1	1	2	2	3	9
Количество призеров	5	6	9	15	15	50
Физика	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	48	49	94	106	128	425
Количество победителей	2	2	2	2	3	11
Количество призеров	11	12	25	37	33	118

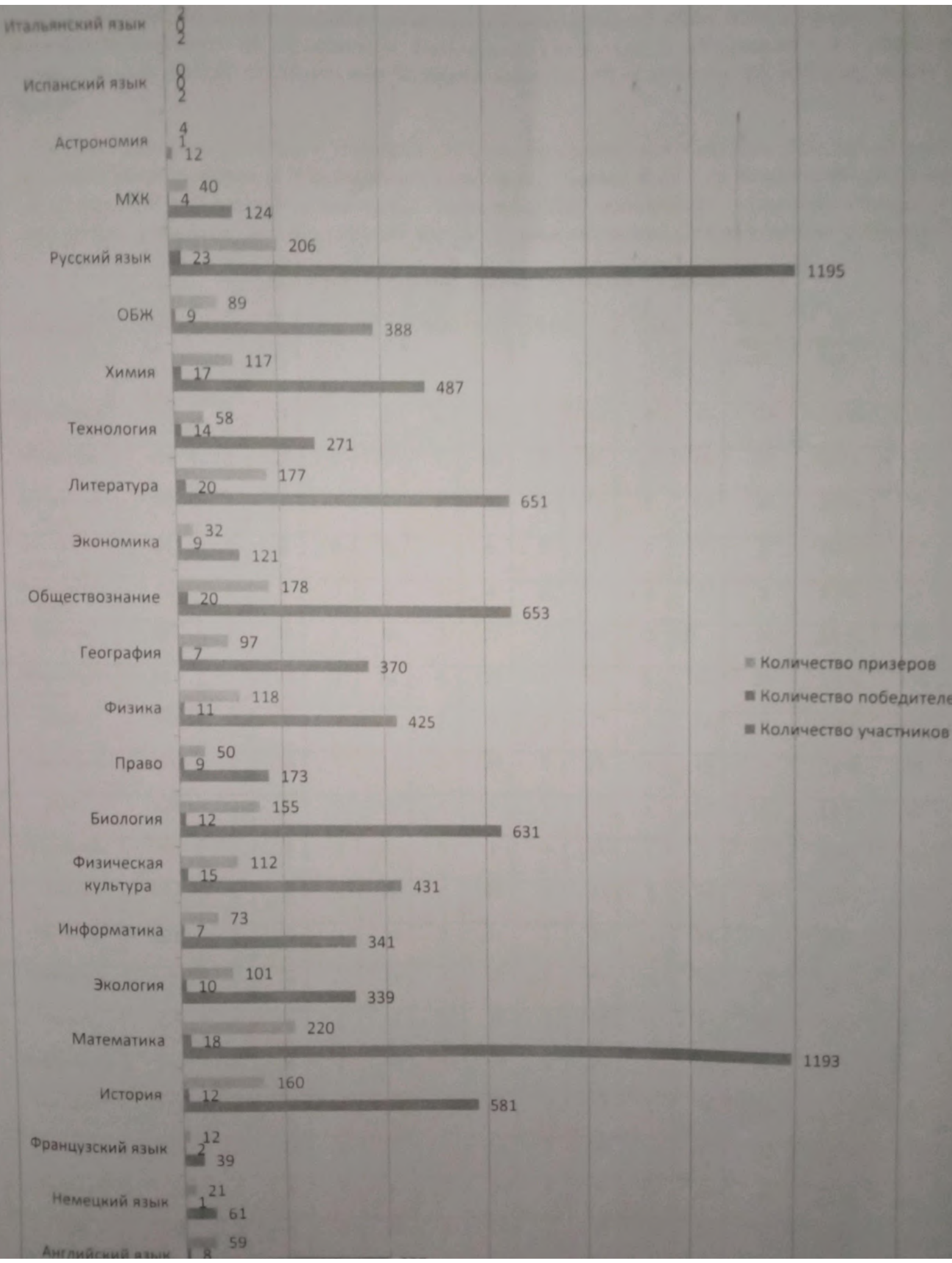
<i>География</i>	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	31	38	103	113	85	370
Количество победителей	1	1	2	2	1	7
Количество призеров	10	12	28	28	19	97
<i>Обществознание</i>	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	80	109	128	167	169	653
Количество победителей	3	4	4	4	5	20
Количество призеров	18	32	32	46	50	178
<i>Экономика</i>	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	10	12	15	41	43	121
Количество победителей	0	1	2	3	3	9
Количество призеров	4	4	5	9	10	32
<i>Литература</i>	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	79	106	127	173	166	651
Количество победителей	2	3	5	5	5	20
Количество призеров	22	30	36	44	45	177
<i>Технология</i>	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	59	59	55	50	48	271
Количество победителей	4	3	3	2	2	14
Количество призеров	14	14	10	11	9	58
<i>Химия</i>	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	0	40	123	146	178	487
Количество победителей	0	1	5	5	6	17
Количество призеров	0	12	33	33	39	117
<i>ОБЖ</i>	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	66	70	81	86	85	388
Количество победителей	1	2	2	2	2	9
Количество призеров	15	18	19	17	20	89
<i>Русский язык</i>	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	132	141	241	336	345	1195
Количество победителей	4	4	4	5	6	23
Количество призеров	33	38	42	44	49	206
<i>МХК</i>	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во

						кол-во
Количество участников МЭ	11	25	23	34	31	124
Количество победителей	0	1	1	1	1	4
Количество призеров	3	6	7	12	12	40
<i>Астрономия</i>	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	0	0	0	0	12	12
Количество победителей	0	0	0	0	1	1
Количество призеров	0	0	0	0	4	4
<i>Испанский язык</i>	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	0	0	2	0	0	2
Количество победителей	0	0	0	0	0	0
Количество призеров	0	0	0	0	0	0
<i>Итальянский язык</i>	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников МЭ	0	2	0	0	0	2
Количество победителей	0	0	0	0	0	0
Количество призеров	0	2	0	0	0	2

В таблице представлены данные по предметам, количеству участников, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Анализируя таблицу можно сказать, что наибольшее количество участников по английскому языку – 397, биологии-631, истории – 581, обществознанию – 653, литературе-651, русскому языку – 1195, математике – 1193, географии – 370, физике – 425.физической культуре-431.

Отразим данные в таблице на диаграмме:



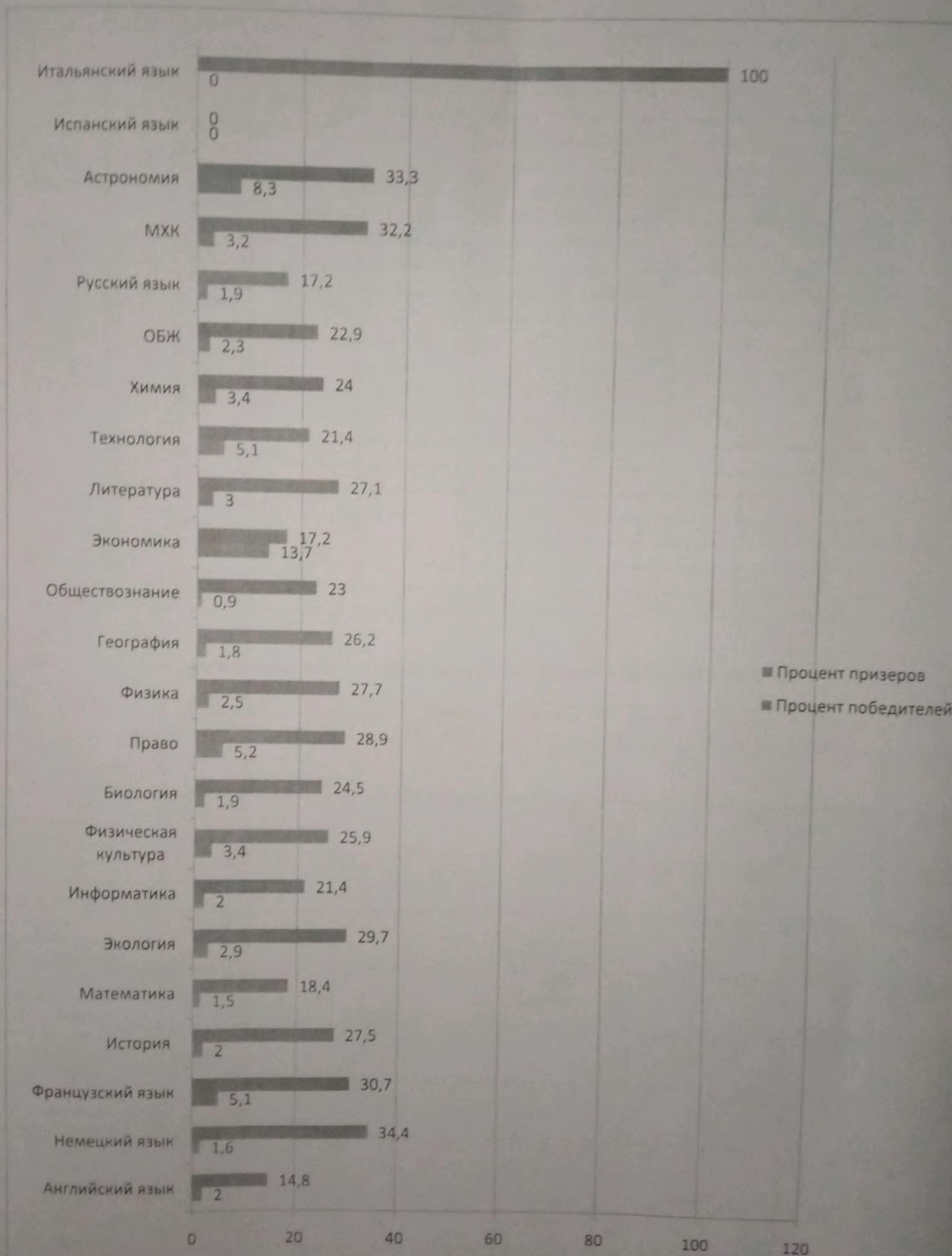
Наглядно видно, что наибольшее количество участников по русскому языку - 1195 и математике - 1193, наименьшее количество по испанскому и итальянскому языкам (по 2), астрономии - 12. Наибольшее количество победителей по математике - 18, литературе - 20, обществознанию - 20, русскому языку - 23, химии - 17.

Высокие результаты показали участники по таким предметам как биология (155 победителей и призеров), обществознание (178 победителей и призеров), русский язык (206 победителей и призеров), литература (177 победителей и призеров), математика (220 победителей и призеров), химия (117 победителей и призеров), история (160 победителей и призеров), физика (118 победителей и призеров).

Количество призовых мест по предметам и классам

Предметы	Кол-во участников	7кл.		8кл.		9кл.		10кл.		11кл.		Всего победителей	% победителей	Всего призеров	% призеров
Русский язык	1195	4	33	4	38	4	42	5	44	6	49	23	1,9%	206	17,2%
Литература	651	2	22	3	30	5	36	5	44	5	45	20	3,0%	177	27,1%
Английский язык	397	1	6	1	9	2	16	2	14	2	14	8	2,0%	59	14,8%
Немецкий язык	61	0	7	0	6	1	6	0	1	0	1	1	1,6%	21	34,4%
Французский язык	39	1	3	0	3	1	4	0	1	0	1	2	5,1%	12	30,7%
История	581	2	30	2	33	3	35	3	29	2	33	12	2,0%	160	27,5%
Обществознание	653	3	18	4	32	4	32	4	46	5	50	20	3,0%	178	27,2%
Право	173	1	5	1	6	2	9	2	15	3	15	9	5,2%	50	28,9%
География	370	1	10	1	12	2	28	2	28	1	19	7	1,8%	97	26,2%
МХК	124	0	3	1	6	1	7	1	12	1	12	4	3,2%	40	32,2%
Астрономия	12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	1	8,3%	4	33,3%
Химия	487	0	0	1	12	5	33	5	33	6	39	17	3,4%	117	24,0%
Биология	631	2	25	2	27	2	31	3	36	3	36	12	1,9%	155	24,5%
Математика	1193	3	23	3	39	4	48	4	56	4	54	18	1,5%	220	18,4%
Физика	425	2	11	2	12	2	25	2	37	3	33	11	2,5%	118	27,7%
Информатика	341	1	8	1	11	1	14	2	20	2	20	7	2,0%	73	21,4%
Технология	271	4	14	3	14	3	10	2	11	2	9	14	5,1%	58	21,4%
Экология	339	2	15	2	17	2	16	2	26	2	27	10	2,9%	101	29,7%
Экономика	121	0	4	1	4	2	5	3	9	3	10	9	7,4%	32	26,4%
ОБЖ	388	1	15	2	18	2	19	2	17	2	20	9	2,3%	89	22,9%
Физкультура	431	3	13	3	15	3	25	3	29	3	30	15	3,4%	112	25,9%
Испанский язык	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0	0%
Итальянский язык	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0%	2	100%

Покажем на диаграмме количество призеров и победителей в процентном отношении в сопоставительном плане:



№	Предметы	Победители	Призеры	Всего:
1.	Русский язык	23	206	229
2.	Литература	20	177	197
3.	Английский язык	8	59	67
4.	Немецкий язык	1	21	22
5.	Французский язык	2	12	14
6.	История	12	160	172
7.	Обществознание	20	178	198
8.	Право	9	50	59
9.	География	7	97	104
10.	МХК	4	40	44
11.	Астрономия	1	4	5
12.	Химия	17	117	134
13.	Биология	12	155	167
14.	Экология	10	101	111
15.	ОБЖ	9	89	98
16.	Математика	18	220	238
17.	Физика	11	118	129
18.	Информатика	7	73	80
19.	Технология	14	58	72
20.	Экономика	9	32	41
21.	Физкультура	15	112	127
22.	Итальянский язык	0	2	2
23.	Испанский язык	0	0	0
	ИТОГО:	229	2081	2310

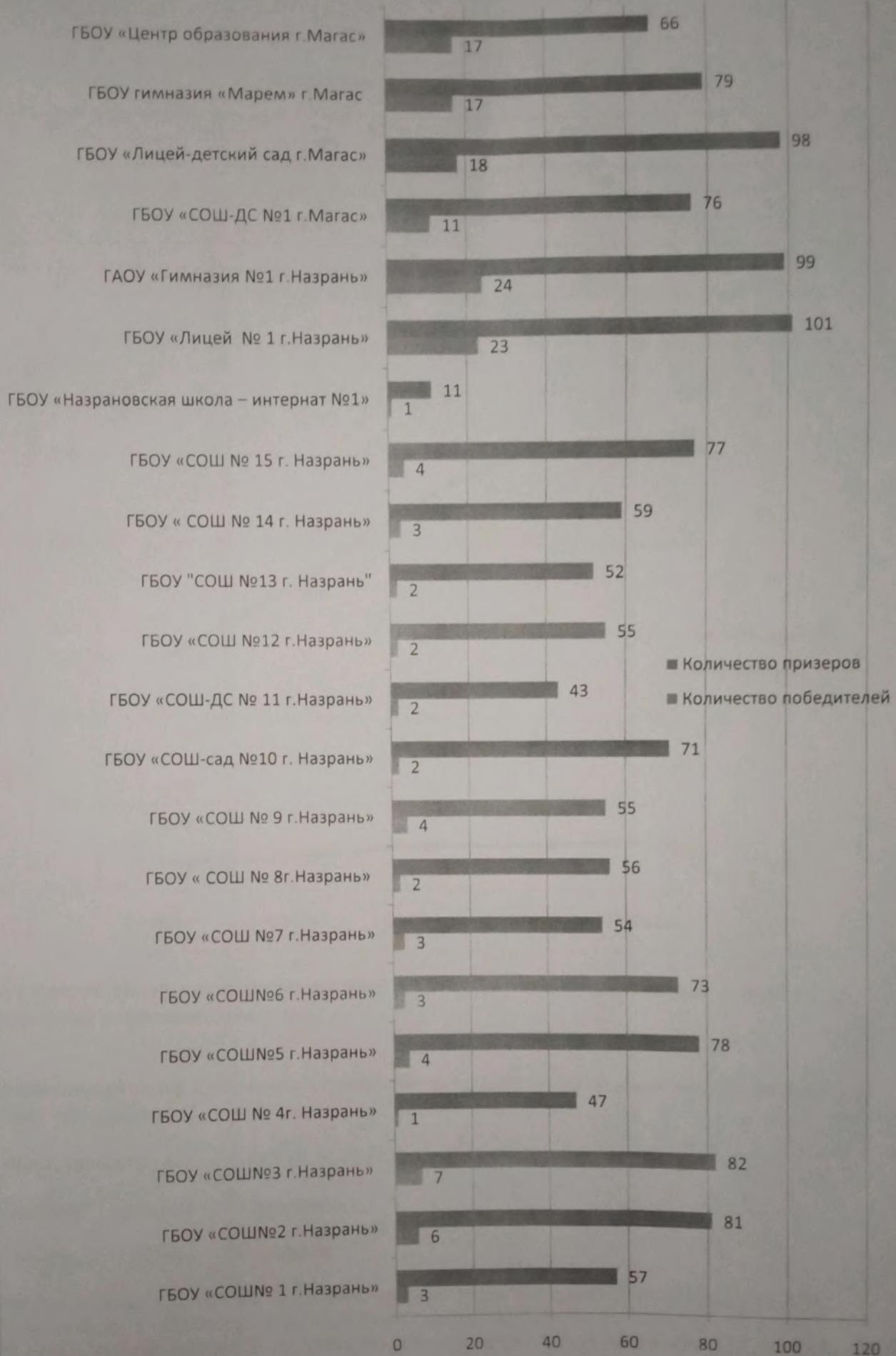
Сравнительная таблица призовых мест по школам 2018, 2019, 2020 гг.

Школа	Победител и 2018г.	Победител и 2019г.	Победите ли 2020г.	Разница	Призер ы 2018 г.	Призер ы 2019г	Призер ы 2020г	Разница
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1г. Назрань»	5	4	5	-1/+1	75	77	79	+2/+2
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2г. Назрань»	8	9	7	+1/-2	102	106	118	+4/+12
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3г. Назрань»	8	10	11	+2/+1	102	105	117	+3/+12
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4г. Назрань»	1	1	1	без измен./ без измен	65	68	67	+3/-1
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Назрань»	6	5	5	-1/без измен	109	115	131	+6/+16
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Назрань»	4	5	6	+1/+1	82	88	98	+6/+10
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7г. Назрань»	6	7	7	+1/ без измен	80	89	92	+9/+3
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8г. Назрань»	3	4	5	+1/+1	77	79	76	+2 /-3
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9г. Назрань»	7	6	6	-1/ без измен	78	79	85	+1/+6
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа-сад №10г. Назрань»	5	5	5	без измен./ без.измен	96	99	109	+3/+10
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа-д/с №11	5	4	3	-1/-1	60	69	61	+9/-8

ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Назрань»	3	3	2	без измен -1	77	77	74	без измен -3
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Назрань»	3	3	3	без измен / без измен	74	71	72	-3/+1
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14 г. Назрань»	6	5	5	-1/ без измен	85	83	81	-2/ без измен
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г. Назрань»	7	6	7	-1/+1	97	92	92	без изм ен/ без измен
ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань»	23	24	30	+1/+6	126	139	160	+6/+11
ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»	26	28	29	+2/+1	103	114	130	+11/+16
ГКУ «Назрановская школа-интернат №1»	2	2	2	без измен / без измен	49	49	49	без изм ен/ без измен
ГБОУ «Лицей №1 г.Магас»	22	27	24	+5/-3	96	99	100	+3/+1
ГБОУ «Гимназия «Марем» г.Магас	24	22	25	-2/+3	94	97	96	+3/-1
ГБОУ «Центр образования г.Магас»	19	21	26	+2/+5	93	98	98	+5/ без измен
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа-Детский сад № 1 г. Магас»	15	13	15	-2/+2	91	97	94	+6 /-3
Итого:	208	214	229	+6/+15	1911	1990	2081	+79/+91

Количество призовых по школам среди учащихся 9-11 классов

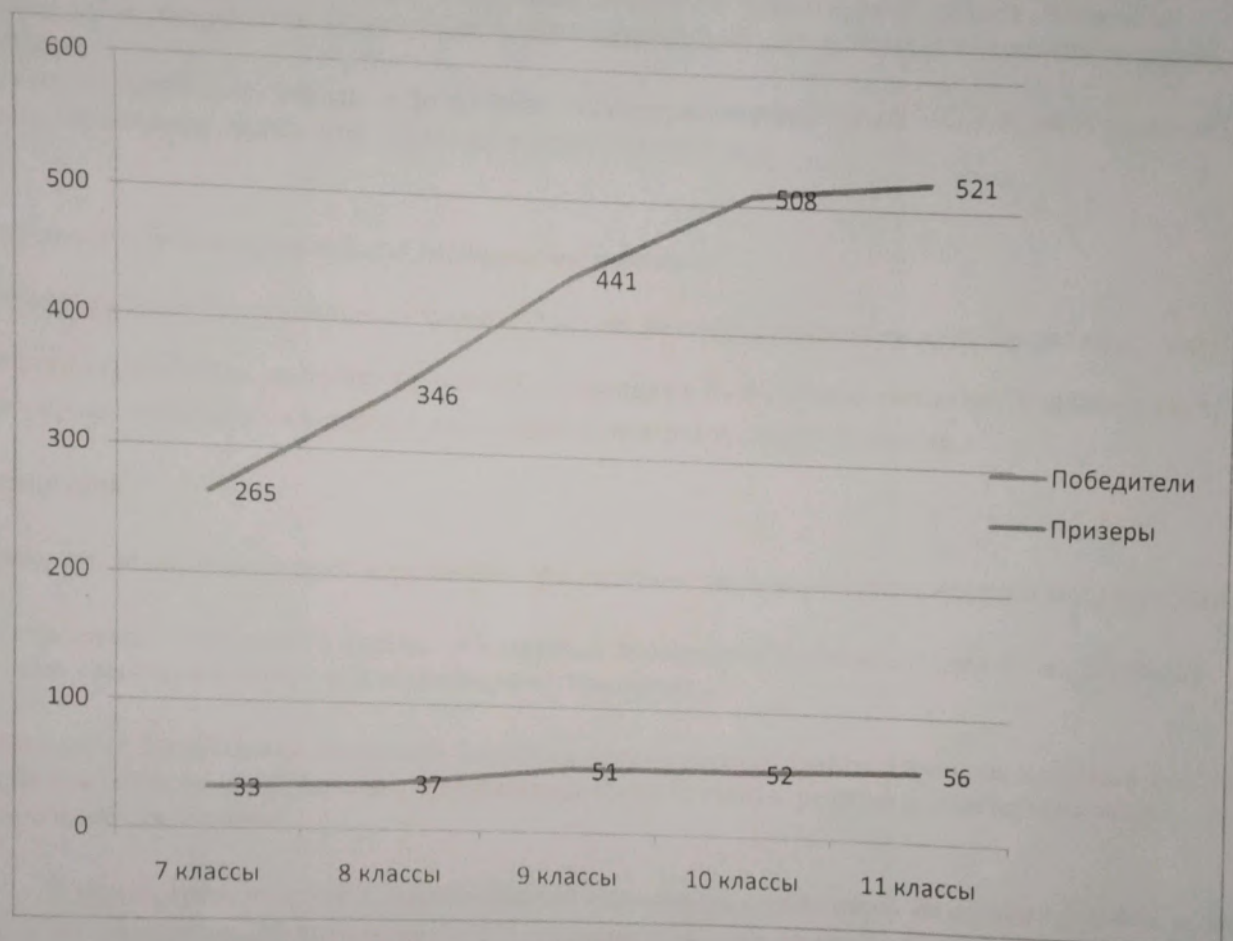
№	Наименование ОО	Количество победителей	Количество призеров
1	ГБОУ «СОШ № 1 г. Назрань»	3	57
2	ГБОУ «СОШ № 2 г. Назрань»	6	81
3	ГБОУ «СОШ № 3 г. Назрань»	7	82
4	ГБОУ «СОШ № 4 г. Назрань»	1	47
5	ГБОУ «СОШ № 5 г. Назрань»	4	78
6	ГБОУ «СОШ № 6 г. Назрань»	3	73
7	ГБОУ «СОШ № 7 г. Назрань»	3	54
8	ГБОУ «СОШ № 8 г. Назрань»	2	56
9	ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»	4	55
10	ГБОУ «СОШ-сад № 10 г. Назрань»	2	71
11	ГБОУ «СОШ-ДС № 11 г. Назрань»	2	43
12	ГБОУ «СОШ № 12 г. Назрань»	2	55
13	ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань»	2	52
14	ГБОУ «СОШ № 14 г. Назрань»	3	59
15	ГБОУ «СОШ № 15 г. Назрань»	4	77
16	ГБОУ «Назрановская школа – интернат №1»	1	11
17	ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань»	23	101
18	ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань»	24	99
19	ГБОУ «СОШ-ДС №1 г. Магас»	11	76
20	ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»	18	98
21	ГБОУ гимназия «Марем» г. Магас	17	79
22	ГБОУ «Центр образования г. Магас»	17	66
	ИТОГО:	159	1470



Из данных диаграммы можно увидеть наиболее активных школ участниц олимпиады, в которых наибольшее количество победителей и призеров: лицей г. Назрань, гимназия г. Назрань, СОШ № 3 г. Назрань, гимназия «Марем» г. Магас, лицей г. Магас.

Количество призовых мест по классам:

№	классы	победители	призёры	всего
1	7	33	265	298
2	8	37	346	383
3	9	51	441	492
4	10	52	508	560
5	11	56	521	577
	Всего:	229	2081	2310



Из диаграммы видно, что на уровне среднего общего образования учащиеся чаще становятся победителями и призерами олимпиады.

В региональном этапе олимпиады по химии, биологии и экологии приняли участие победители и призеры 7-11 классов

По химии приняли участие - 487 уч-ся 8-11 классов;

по биологии – 631 уч-ся 7-11 классов,

по экологии – 339 уч-ся. 7-11 классов.

По экологии работу писали 339 учащихся, среди которых 101 призёр и 10 победителей. Из 55 возможных баллов призёры набрали от 38 до 42 баллов, победители -51-52 балла.

По биологии работу писали 631 учащийся, из них - призёров – 155, победителей – 312. Из возможных 70 баллов призёры и победители набрали от 48 до 68 баллов.

По химии работу писали 487 учащихся. Из них призёрами стали 117 уч-ся, победителями-17. Из возможных 50 баллов призёры набрали от 38 до 42 баллов, победители – от 45 до 47 баллов.

Проверка олимпиадных работ по химии показала:

В данном учебном году стало больше победителей и призёров по сравнению с прошлым годом, хотя задания были повышенной сложности. Среди участников не оказалось детей, которые справились с заданиями на 100%. Нарушений во время олимпиады не выявлено. Задачи были разного уровня сложности, поэтому и дети справились с ними неодинаково.

Все учащиеся отлично справились с заданиями по нахождению молекулярной формулы вещества, задачами по вычислению содержания массовой доли веществ.

Рекомендации:

1. Учителям химии большее внимание уделять на уроках и во внеурочное время одаренным детям.
2. Формировать умения решать задачи комбинированного и повышенного уровня сложности.
3. Особое внимание уделять повторению и обобщению наиболее значимых элементов содержания тем курса химии.
4. При подготовке к олимпиадам использовать задания рекомендованные МО РФ, региональные пособия по химии, справочные материалы, дополнительную литературу.

Проверенные олимпиадные работы по *биологии* показали:

на олимпиаду были представлены тестовые задания, которые охватывали курс биологии с 7 класса.

Все участники олимпиады хуже справились с заданиями по ботанике, зоологии. Учащиеся 10-11 классов хорошо ответили на вопросы, касающиеся материала общей биологии.

Рекомендации:

1. Повторять темы, вызвавшие затруднения при выполнении олимпиадных заданий на уроках биологии.
2. Использовать возможности курсов «Ботаника, Зоология» в 9-11 классах, для более глубокой подготовки учащихся к городской олимпиаде по биологии.

Рекомендации: Необходимо на уроках биологии, химии рассматривать элементы предмета экологии, осуществлять метапредметную связь, на классных часах готовить рефераты, доклады на тему экологического воспитания.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников *по русскому языку* принимали участие 1195 учащихся, по литературе - 651 учащийся, по английскому языку - 397 учащихся всех ОО г.Назрани и г.Магаса.

Олимпиадные задания были разработаны региональной предметно-методической комиссией.

В олимпиаду по русскому языку были включены: 7кл.- 8 заданий, 8 кл.- 8 заданий, 9 класс – 10 заданий, 10 класс – 10 заданий, 11 класс – 10 заданий, проверяющих лингвистическую, языковую, коммуникативную компетентности обучающихся в соответствии с разделами науки о языке, изучающимся в средней школе. Во всех параллелях были проведены диктанты, которые выявили уровень грамотности участников. На «4» и «5» написали 56% участников.

Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады по *русскому языку* владеют навыками лексического, морфологического, синтаксического, словообразовательного анализа языковых единиц. Однако лишь немногие работы содержали подробные, развернутые и обстоятельные ответы и характеристики единиц языка (фонетические, морфемные, синтаксические).

Задания, требующие конкретных знаний по истории языка, лингвистической эрудиции и умения использовать личный читательский опыт, не выполнили 30% участников. По результатам выполнения этих заданий можно сделать вывод, что целенаправленная и системная подготовка к олимпиаде по русскому языку ведется в гимназии №1 г.Назрань, Центре образования г.Магас, СОШ №1,2, 3,5,6,7,9, лицее №1г. Назрань, лицее г. Магас, гимназии «Марем».

Обучающиеся 10-11-х классов справились с заданиями олимпиады наиболее успешно: процент выполнения всех заданий достаточно высок. Эти учащиеся набрали из 67 от 43 баллов до 64.

Участники олимпиады из 11 класса также показали высокий уровень сформированности коммуникативных навыков: жюри высоко оценило работы обучающихся СОШ №7,3, лицея №1 г. Назрань, лицея г. Магас, гимназии №1 г. Назрань. В олимпиаде были представлены задания, проверяющие знание фразеологии, пословиц и афоризмов, языковую, коммуникативную, общекультурную компетенции учащихся. Ответам обучающихся не хватало, по мнению жюри, четкости определений, полноты ответов и конкретизации понятий или своеобразия той или иной единицы языка.

Можно сделать вывод, что задания, связанные с материалом школьной программы, работой с лексикой, фразеологией, грамматикой, были выполнены участниками олимпиады наиболее успешно. Задания, связанные с общекультурной эрудицией участников, проверяющие практическую грамотность, глубокое знание лингвистической терминологии, сведения из истории языка не вызвали затруднения только у обучающихся из СОШ № 2, 3, 5, 7, 8, 9, лицея №1 г. Назрань, гимназии №1 г. Назрань, лицея Магас, гимназии «Марем», где подготовка к всероссийской олимпиаде по русскому языку осуществляется в системе и существуют сложившиеся подходы к работе с одаренными школьниками.

Рекомендации:

- проанализировать результаты муниципального этапа олимпиады и критерии, используемые для оценки олимпиадных работ, на заседании методического объединения (кафедры, секции, др.) учителей русского языка и литературы.

- развивать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся;

- организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий;

- принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады;

- уделить внимание:

- работе с толковыми словарями;

- работе с лингвистическими терминами;

- словообразовательному анализу;

- этимологии слов;

- умению находить орфографические и пунктуационные ошибки в тексте;

- развитию творческих навыков участников.

Олимпиада по *литературе* проводилась в целях выявления у обучающихся образовательных организаций филологических способностей, развития интереса к литературе, поддержки одаренных детей.

Количество участников муниципального этапа олимпиады по *литературе* составило 65 учащихся. Материалы олимпиады по литературе включали в себя задания на знание произведений, изученных в школьной программе, был предусмотрен целостный анализ текста.

Анализируя текст, участники олимпиады должны были показать степень сформированности аналитических, филологических навыков. Методы и приемы анализа, структура и последовательность изложения мыслей не являлась предметом оценки жюри. Важно было, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному – пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил. Анализ текста проводится учеником для того, чтобы уточнить, углубить, развить первичное понимание, увидеть произведение как целостное единство элементов, несущее в себе смысл – и на основе этого нового видения и понимания вступить в диалог с автором

Многие участники олимпиады успешно справились с поставленной задачей, создали целостный по структуре, вдумчивый и оригинальный аналитический текст. Затруднения вызывало у обучающихся необходимость включения в анализ терминов и пояснений к ним, касающихся всех сфер целостного анализа эпического произведения (включая верное представление о творческом методе/ направлении/ стиле). Выставленные членами жюри в соответствии с критериями баллы позволяют сделать вывод, что 46% участников олимпиады умеют правильно определить тему, идею художественного произведения, охарактеризовать систему образов, роль художественной детали, пейзажа, композиционные особенности предложенных художественных текстов. Большинство участников олимпиады владеют литературоведческой терминологией, понимают роль средств выразительности в анализируемых текстах. В целом, обучающиеся 7-11 классов владеют литературоведческим словарем, практикой анализа художественных текстов, знаниями по истории и теории литературы, однако направления анализа текста, связанные с общекультурной и читательской эрудицией вызывают у них определенные затруднения. Плохо знают жизненные и творческие пути писателей, мало читают.

Рекомендации учителям литературы:

- при подготовке учащихся к олимпиаде по литературе следует уделять особое внимание:
- комплексному анализу художественного текста, качеству письменной монологической речи, идейно-тематическому анализу текста;
- вопросам теории литературы (художественные приемы и синтаксические особенности текста, стихотворный размер);
- изучению на уроках внеклассного чтения зарубежной литературы.

В олимпиаде по *истории* приняли участие 581 учащийся 7-11 классов. Максимальное количество баллов набрали 12 участников, 160 участников правильно выполнили более 50 % заданий и стали призерами. 18 участников набрали от 7-и до 12-ти баллов, что говорит о том, что подготовке учащихся к олимпиаде учителя не уделили должного внимания. Это учащиеся СОШ № 4,11,12,13, интерната.

Как и в прошлые годы много было участников по *обществознанию*. Из 653 участников на 90% справились с заданиями 20 учащихся лицея №1 г.Назрань, гимназии №1 г.Назрань, СОШ №2,3,5,7, лицея г.Магас, ЦО. Более 50% заданий правильно выполнили еще 178 учащихся СОШ № 2,3,5,6,7,8,9, гимназии «Марем», гимназии №1 г.Назрань, лицея №1 г.Назрань, лицей-д/с г.Магас, ЦО и стали призерами олимпиады.

370 учащихся приняли участие в олимпиаде по *географии*. Призерами и победителями стали 104 учащихся. Стабильные знания и хорошие результаты показали учащиеся СОШ №3, гимназии «Марем», ЦО, лицея №1 г.Назрань, гимназии №1 г.Назрань.

15 декабря 2020 г. на базе ГБОУ «СОШ № 13 г.Назрань» был проведен муниципальный этап олимпиады школьников по математике.

Основными целями и задачами олимпиады по математике являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения олимпиады, являются:

- равенство предоставляемых возможностей для учащихся;
- добровольная основа участия обучающихся;
- прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
- информационная безопасность.

Задания соответствовали знаниям, которые даются в школьном базовом курсе математики. Включены логические задачи, одна задача по геометрии и включены задания, которые можно отнести к задачам повышенной сложности из учебника. Это способствует и обогащению знаниями запаса школьников, и развитию познавательного интереса, и логического мышления учащихся, а также выявлению учащихся, мыслящих нестандартно.

Правильное и полное решение задачи оценивалось от 0 до 7 баллов во всех классах.

К недочетам были отнесены описки, негрубые вычислительные ошибки, не влияющие на правильность дальнейшего хода рассуждений.

Некоторые ошибки, которые можно отнести к существенным:

- нет обоснования отдельных логических шагов при решении задачи;
- в записях математических выражений отсутствует математическая культура;
- наличие двусмысленности в ходе записи решений;
- грубые вычислительные ошибки;
- ошибки, допущенные при преобразованиях.

Верным считалось решение, содержащее:

- правильную последовательность шагов;
- верное обоснование всех ключевых моментов;
- безошибочные чертежи, рисунки, схемы;
- правильно выполненные вычисления и преобразования и т.д.

Форма проведения олимпиады:

Муниципальный этап олимпиады проводился в один тур. Длительность тура - два часа. Комплект задач разработан для 7-11-х классов отдельно, в каждом комплекте - по 5 заданий.

Итоговый результат каждого участника формируется, как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи. Победителями и призерами считались учащиеся, набравшие максимальное количество баллов.

В олимпиаде принимали участие учащиеся 1193 учащихся 7-11 классов.

Количество призовых мест:

<i>Математика</i>	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников	229	211	259	247	247	1193
Количество победителей	3	3	4	4	4	18
Количество призеров	23	39	48	56	54	177

Анализ олимпиадных работ учащихся показал, что наибольшее затруднение у всех участников вызвали геометрические задания. Есть работы, в которых имеется решение, но нет чертежа. Лучше всего учащиеся 9-11 классов справились с заданием на логическое мышление, не требующее длинных математических выкладок, знания математического аппарата.

Учащиеся 9-х классов справились с заданием на расставление знаков арифметических операций и скобок, а так же учащиеся справились с решением текстовой задачи. Трудность составило задание на ... содержащих корни.

Учащиеся 10-х классов хорошо справились с заданием, где надо было расставить в кружках натуральные числа, решили задание на разложение на множители, сумели применить формулу выделения неполного квадрата, сгруппировать одночлены. Сложной для решения оказалась логическая задача о лодырях, способных и рыжих.

Учащиеся 11-х классов решили уравнение в целых числах, сумели найти решение 1-го задания, с нахождением числа в различных параболах, а также справились хорошо с задачей о лжецах и рыцарях.

Наиболее сложным для учащихся 11 классов оказалось 4-е задание, где надо было определить, является ли число простым.

Исходя из анализа олимпиадных работ, учителям математики рекомендуется:

- развивать у учащихся навыки решения логических задач;
- расширять кругозор в областях тесно связанных с математикой;
- на уроках систематически проводить тестирования по разным темам из курса математики;
- учителям - предметникам учесть все недостатки школьных олимпиад при подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады;
 - использовать во внеклассной работе различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор и интерес учащихся;
 - проанализировать итоги муниципальной олимпиады на заседании МО;
 - давать учащимся различные проектные и исследовательские работы, для повышения интереса к предмету и более тщательного его изучения;
 - учителям математики необходимо уделять более тщательное внимание работе по подготовке учащихся к олимпиадам;
 - регулярно и систематически готовить учащихся к олимпиаде, разбирая задания прошлых лет, использовать дополнительную методическую литературу.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников *по экономике* приняли участие 121 учащийся. Сложившийся из года в год низкий процент участия ОО в олимпиаде обусловлен тем, что во многих общеобразовательных организациях предмет «Экономика» не изучается, а раздел «Экономика» в курсе обществознания не обеспечивает учащихся необходимыми экономическими знаниями

Муниципальный этап олимпиады по экономике проводился в письменной форме в один тур.

Задания были корректно-составленными, характеризовались новизной и творческой направленностью, сочетали задания разного уровня сложности. Олимпиадные задания включали в себя:

- тесты;

- задачи с развернутым ответом;

Тесты включали в себя:

- часть № 1 – предложено 10 вопросов типа «Верно-неверно»

часть №2 - 10 вопросов. В каждом вопросе из нескольких вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных.

- часть № 3 - выбор верного определения экономического термина

- часть №4 - предложения, где нужно было вставить соответствующее определению слово

Аналитический раунд -- решение задач.

Класс	Количество участников
7	10
8	14
9	23
10	35
11	39
Всего	121

По сравнению с 2019-2020 г. количество участников увеличилось, но из года в год представлены одними и теми же школами. Не представлены учащиеся образовательных организаций г.Магаса.

Анализ выполнения олимпиадных заданий по экономике по видам заданий.

Вид задания	Характеристика задания	Проверяемые знания, умения	% выполнения	
			9 классы	10-11 классы
1 тест	Определение правильности или ошибочности утверждений «верно» - «неверно»	Сформированность представлений об экономической сфере жизни общества. Знание ключевых экономических понятий и определений. Умение выделять существенные признаки экономических объектов	54	50
2 тест	Тестовые задания с выбором 1 ответа из вариантов		80	41
3 тест	Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов		31	44
4 тест	Текстовое задание		40	78
1 задача	Познавательные и практические задачи различной степени сложности, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека с применением знаний по экономической теории и математических приёмов	30	35
2 задача			20	30
3 задача			60	60
4 задача			60	60

В целом низкий уровень знаний отмечен при ответах на тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из 5 вариантов и при решении задач. Успешность выполнения заданий этого вида зависит как от знаний, так и от компетенций учеников: практических навыков анализа, сопоставления, выявления общего и особенного, умения делать обоснованные выводы и обобщения.

По сравнению с прошлыми годами задачи несколько усложнены. При решении задач учащиеся не всегда могут применить экономические понятия и формулы, задачи решаются математическим путем. Экономическая оценка ситуации представленной в задаче не делается.

Выявились следующие проблемы: неумение устанавливать причинно- следственные связи; сравнивать, выстраивать логические связи; нет понимания и взаимосвязи социально – экономических явлений; недостаточная теоретическая подготовка.

Анализ работ участников олимпиады свидетельствует о том, что учащиеся 10 -11 классов справились с заданиями более успешно по сравнению с результатами учащихся этой же возрастной группы участников олимпиады 2019-2020 уч.года. С тестовой частью учащиеся справились неплохо, так как вопросы тестов во многом были из области обществознания, не носили чисто экономический характер. Уровень решения учащимися экономических задач был довольно низкий: из учащихся 9 классов двое полностью решили только по 4 задаче из 5 предложенных. Решение задач было выполнено с применением математических методов, без применения экономических терминов, понятий.

3 учащихся 10-х классов и 4 учащихся 11 классов хорошо справились задачами.

Педагогам рекомендуется:

- использовать подобные варианты заданий в урочной и внеурочной деятельности;
- организовывать занятия с учащимися с учетом испытываемых затруднений и пробелов в знаниях;
- расширять область практических умений и навыков, соответствующих основным требованиям;
- уделять большее внимание разделу экономических знаний при преподавании обществознания;
- на уроках математики использовать задачи экономического содержания.

В муниципальном этапе олимпиады школьников *по физике* участвовали 48 учащихся 7 классов, 49 уч-ся 8 кл., 94 уч-ся 9 кл., 106 уч-ся 10 кл., 128 уч-ся 11 кл. Всего 425 учащихся.

Работа для 9 кл. состояла из 4 задач среднего уровня сложности. Первая и пятая задача на движение тела. Вторая на нахождение плотности тела. А также задача на закон всемирного тяготения.

Максимально возможное количество баллов по предмету на муниципальном этапе заработали 11 участников олимпиады – 2,5%. Справились с работой на 55-65% 118 участников – 27,7%. Лучше всего справились с первой и второй задачей (т.к. задачи были из курса физики 7 класса), 68% участников решили её частично. Полностью задачи решили и получили правильные ответы и обосновали своё решение:

- 1) Ганижев Хаматхан И (Лицей-Д/С г Магас)
- 2) Хазбиева Хадиджа К (Лицей №1 г Назрань)
- 3) Арчакова Тамара Х (СОШ №2 г Назрань)

Труднее всего оказалась четвертая задача на закон всемирного тяготения, которую полностью решили:

- 1) Ганижев Хаматхан (Лицей – Д/С г Магас)
- 2) Чахкиев Джамалейл (СОШ-Сад №10 г Назрань)
- 3) Чебурзиев Руслан (Сош №3 г Назрань)

4) Горшхоева Макка (СОШ №1 г Назрань)

5) Джандигова Раяна (СОШ №1 г Назрань)

Пятое задание оказалось для детей сложным. С ним справились только 21% учащихся.

Выводы.

27 участника олимпиады 9-ых классов в целом с олимпиадной работой справились от 55% и выше и стали победителями и призёрами. В основном учащиеся допустили ошибки в знании и применении физических законов. Участники олимпиады неверно выражали искомую величину из законов, многие неверно переводили величины в единую систему СИ.

10 класс

№	Фамилия Имя Отчество	Наименование ОО (по уставу школы)	Тип диплома
1	Эльджаркиева Фатима А	СОШ №1 г Назрань	Победитель
3	Келигов Магомед А	СОШ №3 г Назрань	Победитель

Эти участники набрали максимальное количество баллов. На 53% и выше выполнили задания еще 28 учащихся. Остальные участники допускали ошибки при решении задачи на определение температуры воды с использованием элементов динамики. Причина скорее всего в том, что задачи такого уровня школьники решают во втором полугодии 10 класса. Также многие не справились с заданиями на

Выводы.

Некоторые участники 10-ых классов не смогли верно записать физические законы, не верно выражали искомую величину. В связи с этим допущено много ошибок в решении, т.к. в первой задаче не был представлен график зависимости $V(t)$ ученики затруднились в её решении.

11 класс

№	Фамилия Имя Отчество	Наименование ОО (по уставу школы)	Тип диплома
1	Барахоева Лейла Алихановна	Лицей №1 г Назрань	победитель
2	Плиев Идрис Муссаевич	Гимназия №1 г Назрань	победитель
3	Тибоев Микаил Магомедович	СОШ №2 г Назрань	победитель

В олимпиаде по физике участвовали 128 обучающихся 11 кл. Среди них 3 участника набрали максимальное количество баллов, 33 участника от 52% до 65% и стали призерами. Ученики 11 классов не справились с задачей с наклонной плоскостью. Задача по электростатике с элементами динамики и задача на нахождение температуры воды через удельную теплоёмкость были решены неверно. В третьей задаче отсутствовал рисунок с указанием сил натяжения нити. Анализ олимпиадных работ учащихся 11 кл. показал, что не все участники владеют основными физическими законами, неверно выражают искомую величину, не переводят значения в единую систему СИ. В следствии чего были допущены ошибки в работах.

Из 12-ти участников по астрономии лучше всех справился с предложенной работой Эсмурзиев Имран Юсупович, ученик СОШ №3 г. Назрани. Работа состояла из 6 заданий. Ученик заработал в сумме 28 баллов из 30 возможных. Еще 4 участника стали призерами.

По сравнению с результатами муниципального этапа олимпиады школьников по физике 2019-2020г. можно сделать вывод, что учащиеся показали знания на 8-10% выше. Однако есть темы по предмету, которые не до конца усвоены учащимися, имеются пробелы в знаниях.

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;

- начинать работу в текущем учебном году по подготовке учащихся к олимпиаде 2021-2022 уч.г.

- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий, методические рекомендации предметных комиссий.

Руководителям школьных методических объединений:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях методических объединений и провести соответствующую работу.

В проведении Всероссийской олимпиады школьников *по технологии* было заявлено 271 человек из 13-и школ. Анализ проверки олимпиадных работ показал следующее:

- учащиеся 9-х классов не знают определения многогранной выкройки. Не установили соответствия мерок, не знают определения потребительской корзины, не смогли дать характеристику видов влажно-тепловых работ.

- учащиеся 9-х классов не смогли перечислить свойства древесины, установить соответствие деталей на чертеже, дать определение маркетингу, выбрать инструменты для штукатурных работ.

Учащиеся 10-х, 11-х классов не знают порядка действий при изготовлении изделий из текстиля, калорийность пищевых продуктов, устройство машинной иглы, не смогли выделить стили флористики.

Учащиеся 10-х, 11-х классов не знают очередности операций изготовления ушка из жести, затруднились определить фигуру сечения деталей, расположенную за секущей плоскостью.

РЕКОМЕНДАЦИИ педагогам:

- проанализировать результаты муниципального этапа олимпиады и критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий на заседании методического объединения учителей технологии;

- организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий;

- принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.

- усилить практическую направленность уроков и внеурочных занятий, оптимально использовать имеющуюся в ОО материальную базу для подготовки учащихся к олимпиаде, активно применять информационно-коммуникационные технологии.

Призеры и победители олимпиады:

№	ФИО участника	Класс	Кол-во баллов	Статус (победитель/призер)	Школа
1	Оздоева Фатима Магомедовна	7	50	победитель	ГБОУ «Центр образования г. Магас»
2	Ахриева Мадина Усмановна	7	50	победитель	ГБОУ СОШ №3 г. Назрань»
3	Дзаурова Хяди Руслановна	7	49	победитель	ГБОУ СОШ №7 г. Назрань»
4	Даурбекова Раяна Рашитовна	7	49	победитель	ГБОУ СОШ №6 г. Назрань»
5	Богатырева Аза Исламовна	8	49	победитель	ГБОУ «Центр образования г. Магас»
6	Измайлова Ася Муратовна	8	48	победитель	ГБОУ СОШ №3 г. Назрань»
7	Сагова Роза Джабраиловна	8	48	победитель	ГБОУ СОШ №12 г. Назрань»
8	Гойгова Амалия Тимуровна	9	48	победитель	ГБОУ «СОШ №8 г. Назрань»
9	Орцханова Хава Сергеевна	9	49	победитель	ГБОУ «Центр образования

10	Оздоева Раяна Мухаммадовна	9	49		г. Магас
11	Гибоев Али Бекханович	10	36	победитель	ГБОУ СОШ №11 г. Назрань
12	Арчакова Фариза Магомедовна	10	38	победитель	ГБОУ «Центр образования г. Магас»
13	Сагова Исмина Идрисовна	11	39	победитель	ГБОУ «Центр образования г. Магас»
14	Хамхоева Пятимат Мовлиевна	11	33	победитель	ГБОУ «СОШ №11 г. Назрань»
				победитель	ГБОУ СОШ №8 г. Назрань

В олимпиаде по информатике принимали участие 34 учащихся. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей).

Форма проведения олимпиады:

Муниципальный этап олимпиады проводился в один тур. Длительность тура - два часа. Комплект задач разработан для 7-х, 8-х, 9-х, 10-11-х классов. В каждом комплекте содержится от 12-15 заданий.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады определились по результатам решения участниками всех олимпиадных задач. Итоговый результат каждого участника формируется как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи. Победителями и призером школьной олимпиады считаются учащиеся, набравшие максимальное количество баллов.

Анализ олимпиадных работ показывает:

В 7-х классах:

Лучший результат показал 1 учащийся ГБОУ гимназия «Марем» г. Магас (Имагожев Иса);

В 8-х классах:

Лучший результат показал 1 учащийся ГБОУ «Лицей-ДС г. Магас» (Экажев Акронат);

В 9-х классах:

- Лучший результат по баллам показал учащийся: ГБОУ «Лицей г. Назрань» (Сапралиев Абдулла)
- Самый низкий результат показали учащиеся: ГБОУ «Центра образования г. Магас» (Межидов Адам), ГБОУ «СОШ -ДС № 11 г. Назрань» (Оздоева София), ГБОУ «СОШ № 1 г. Назрань» (Мужухоев Микаил)

В 10-х классах:

- Высокий результат показали учащиеся: ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань» (Ахриев Сулейман) и ГБОУ «СОШ № 2 г. Назрань» (Султыгов Салман)
- Очень низкий результат показали учащиеся: ГБОУ «СОШ № 3 г. Назрань» (Келигов Магомед);
- Набрали минимальное количество баллов следующие учащиеся: ГБОУ «СОШ № 12 г. Назрань» (Оздоев Адам) и (Цечоев Илез)

В 11-х классах:

- высокий результат показали учащиеся ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань» (Ахриев Мухаммед и Ужахов Руслан);
- хороший результат показали учащиеся ГБОУ «СОШ № 3 г. Назрань» (Евлоев Илез, Буражев Магомед), ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» (Барахоева Лейла), ГБОУ «Центр образования г. Магас» (Цуров Берс), ГБОУ «СОШ № 3 г. Назрань» (Дахкильгов Ахмед) и (Джандигов Исмаил), ГБОУ «СОШ -ДС № 11 г. Назрань» (Оздоева Лиша), ГБОУ «СОШ № 12 г. Назрань» (Мальсагов Мустафа) и (Тимурзиев Муса), ГБОУ «СОШ-д/с № 11 г. Назрань» (Иналов Эмиль), ГБОУ «Центр образования г. Магас» (Гулдоев Берс).

Основными мотивами участия в олимпиадах являются интерес к предмету, желание принять участие и попробовать свои знания.

Основными формами подготовки к олимпиадам являются самостоятельная работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, занятия с учителем. Однако результат некоторых учащихся показал отсутствие подготовки.

Победители и призёры муниципального тура награждены грамотами и дипломами.

Сформирована команда для участия в республиканском этапе олимпиады школьников

5. Выводы

Анализ результатов работ показал:

- учащиеся недостаточно хорошо справляются с заданиями, где необходимо мыслить логически;
- значительно увеличилось (в среднем в 1.5 раза) количество попыток решения задач по программированию;
- уровень подготовки учащихся в этом году ниже среднего;
- сравнительно низка культура словесной записи алгоритмов;
- по-прежнему, наилучших результатов достигли те из учащихся, которые имеют возможность много времени уделять практической работе на персональном компьютере.

Ошибки, допущенные при решении заданий	Класс	Причины	Пути решения
У учащихся плохо развито логическое мышление	9 кл.	Учащиеся мало решают задания на развитие логики	Уделять на уроке хотя бы пять минут для решения логических заданий
При ответе на вопросы о компьютерных жаргонизмах	9 кл.	Не интересуются информацией помимо учебного курса	Больше работать с дополнительными источниками
Не все учащиеся могут правильно переводить из одной единицы измерения в другую	9 кл.	Слабая подготовка учителями-предметниками	Тщательнее разбирать учащимся и учителям-предметникам задания по теме
Учащиеся затруднялись при решении задач	9 кл.	Малая практика решения задач	Тщательнее разбирать учащимся и учителям-предметникам задачи по теме
При выполнении заданий с условием написания программ на языке программирования	10 кл. 11 кл.	Слабое изучение основ программирования и алгоритмизации	Вовлекать учащихся во внеурочную деятельность по изучению программирования

Рекомендации

- развивать у учащихся навыки решения логических задач;
- расширять кругозор в областях тесно связанных с информатикой;
- на уроках больше проводить тестирования по разным темам из курса информатики;
- учителям - предметникам учесть все недостатки школьных олимпиад при подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады;
- использовать во внеклассной работе (в рамках предметных недель) различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор и интерес учащихся;
- проанализировать итоги муниципальной олимпиады на заседании МО;
- давать учащимся различные проектные и исследовательские работы, для повышения интереса к предмету и более тщательного его изучения;
- учителям информатики необходимо уделять более тщательное внимание работе по подготовке

■ больше времени уделять программированию, т.к. оно является главной темой олимпиадных заданий из года в год.

Администрациям общеобразовательных учреждений:

- взять на контроль состояние работы с одарёнными детьми, составить дорожную карту мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся для участия в олимпиадах и других мероприятиях вне школьной программы;

- продолжать работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде.

использовать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

- итоги школьного и муниципального этапов олимпиад рассматривать на заседаниях школьных МО.

Размещать аналитические материалы на школьном сайте.

- продолжать осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказывать постоянное консультационное сопровождение.

Зам.начальника

Р.А.Зурабова