

Анализ

результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом МО РФ от 18.11.2013 г. № 1252, Положением о региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом МО РИ № 380-п от 31.07.2014г., согласно приказу ГКУ «Управление образования по г. Магасу и г. Назрани» от 31.09.2020г. №56 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» с 01.10.по 30.10.2021г. проведен первый (школьный) этап олимпиады всероссийской олимпиады школьников по 23 учебным предметам.

Цель проведения:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады;
- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;

Школьный этап предметных олимпиад проходил под непосредственным руководством ШМО.

Для проверки олимпиадных работ в школах были созданы предметные комиссии. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальных сайтах в разделе ВсОШ.

Школьный этап олимпиады прошел с 1 октября по 30 октября 2020 года. Олимпиада проводилась по 23 общеобразовательным предметам согласно графику, прописанному в приказе ГКУ «Управление образования по г.Магасу и г.Назрани РИ» «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году» .

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

Учебный год	Фактическое количество участников (человек)	Общее количество победителей и призеров (человек)	Доля победителей и призеров от общего кол-ва участников	Количество победителей (человек)	Доля победителей	Количество призеров (человек)	Доля призеров
2020-2021	31425	9069	28,8 %	1353	4,3%	7716	24,5

Количество участников школьного этапа олимпиады в разрезе классов:

2019-2020 учебный год: (количество участия в олимпиаде -29 059):

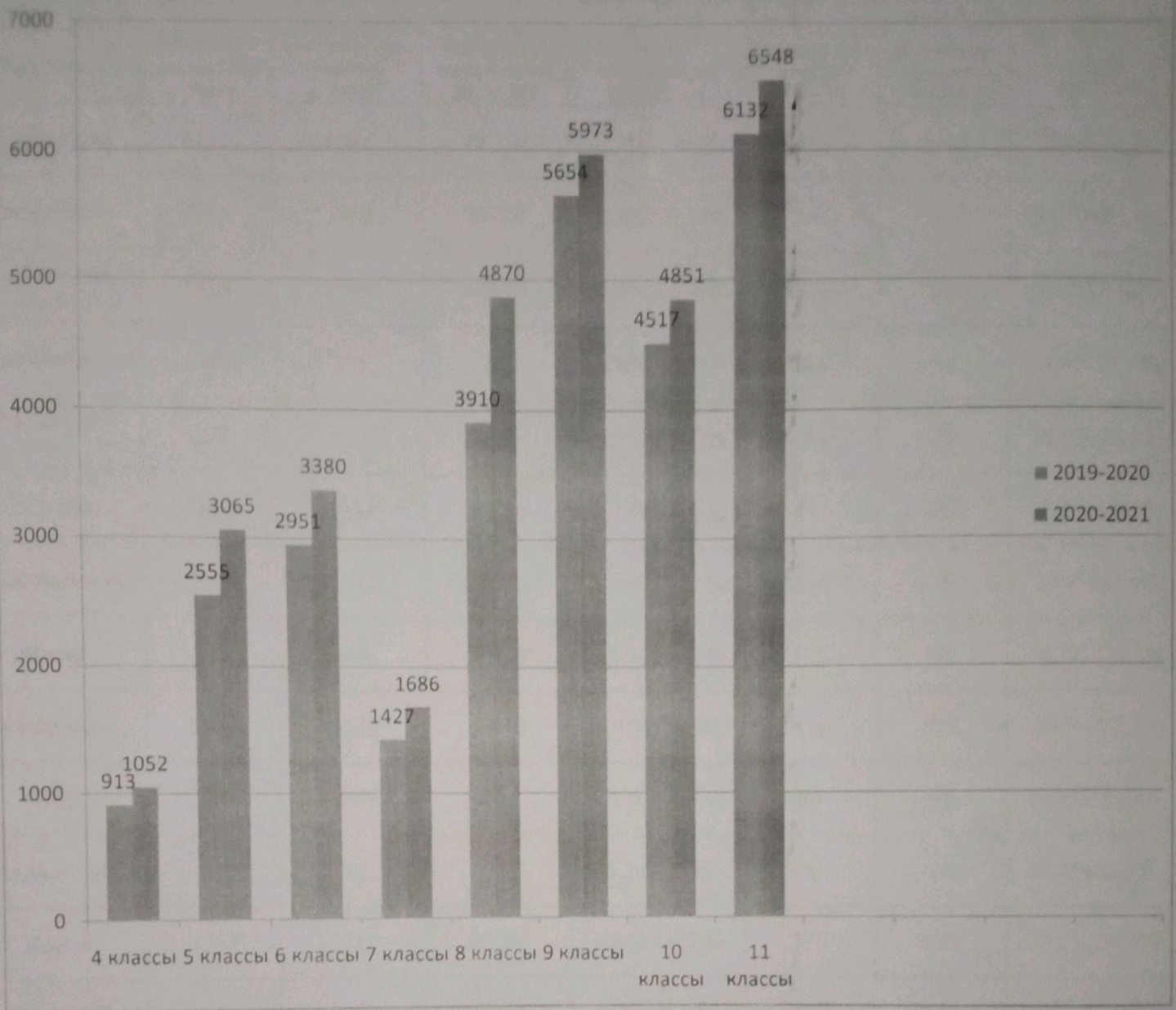
- 4 классы участвовали -913 уч-ся;
- 5 классы участвовали -2555 уч-ся;
- 6 классы участвовали -2 951 уч-ся;
- 7 классы участвовали -1427 уч-ся;
- 8 классы участвовали -3910 уч-ся;
- 9 классы участвовали - 5654 уч-ся;
- 10 классы участвовали - 4517 уч-ся;
- 11 классы участвовали - 6132 уч-ся.

2020-2021 учебный год: (количество участия в олимпиаде -31425):

- 4 классы участвовали -1052 уч-ся;
- 5 классы участвовали -3065 уч-ся;
- 6 классы участвовали - 3380 уч-ся;
- 7 классы участвовали -1686 уч-ся;
- 8 классы участвовали -4870 уч-ся;
- 9 классы участвовали - 5973 уч-ся;
- 10 классы участвовали - 4851уч-ся.
- 11 классы участвовали - 6548 уч-ся, 98,4%.

Число участников 4-х и 7-х классов осталось приблизительно на том же уровне, а в остальных параллелях число участников значительно увеличилось.

Представим на диаграмме изменение количества участников в олимпиадах по всем предметам в сравнении с предыдущим годом.



Представим данную информация в процентном соотношении

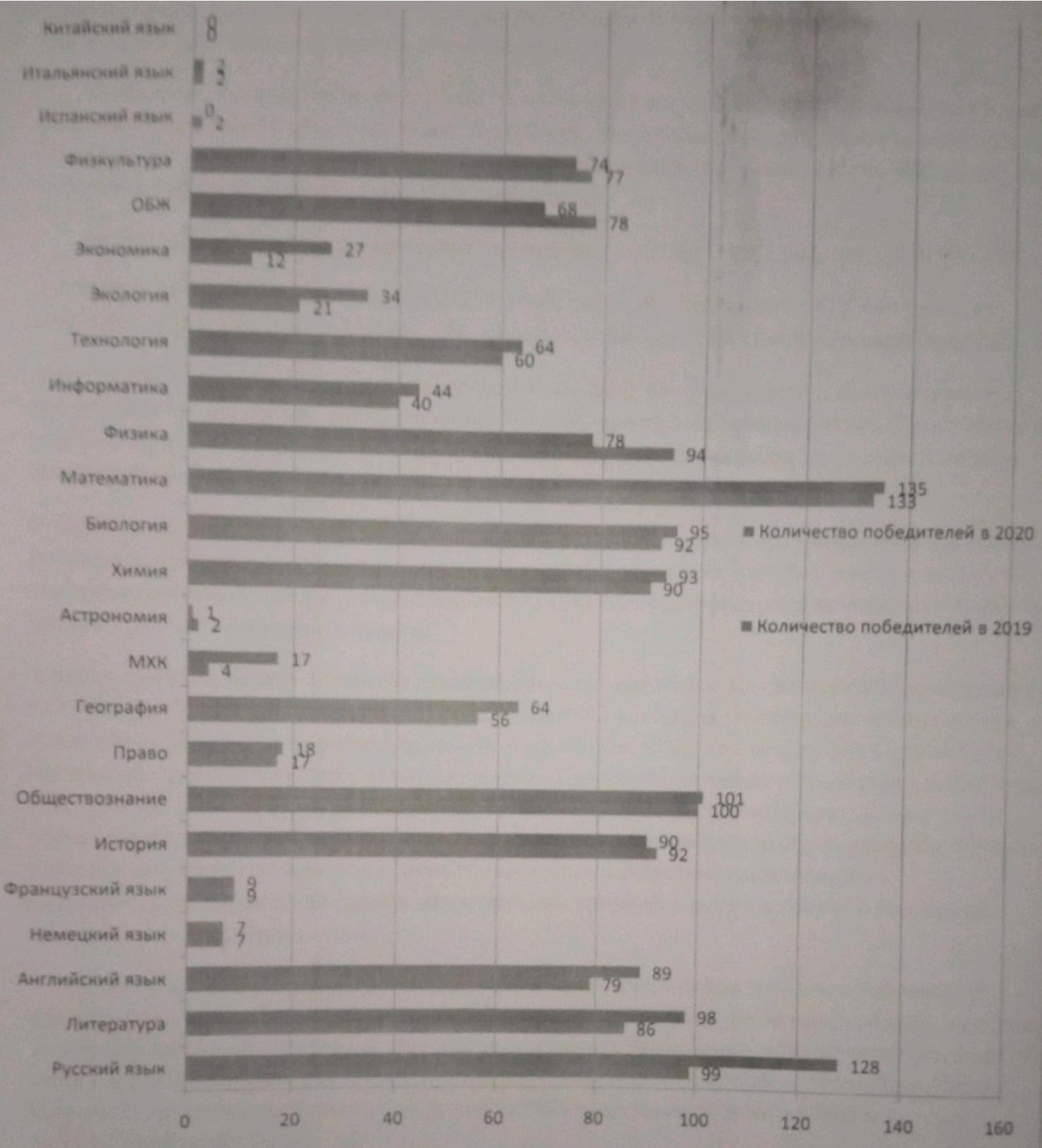


Предмет	Количество участников в 2019г.	Количество участников в 2020г.	Количество победителей 2019/2020	Доля победителей 2019/2020г.	Количество призеров в 2019г.	Количество призеров в 2020г.	Доля призеров
Русский язык	4211	4607	99/128	2,3% / 2,7%	988	1165	23,4%/25,2%
Литература	2216	2364	86/98	3,8% / 4,1%	545	547	24,5 %/23,1%
Английский язык	1829	1991	79/89	4,3% / 4,4%	364	380	19,9 %/19,0 %
Немецкий язык	205	224	7/7	3,4% / 3,1%	44	54	21,4 %24,1 %/
Французский язык	200	157	9/9	4,5 % / 5,7 %	36	35	18,0 %/22,2 %
История	1828	1984	92/90	5,0 % / 4,5 %	411	451	22,4 % /22,7%
Обществознание	2415	2572	100/101	4,1 % / 3,9 %	516	567	21,3%/22,0%
Право	315	498	17/18	5,3 % / 3,6 %	122	141	38,7% / 28,3%
География	1126	1143	56/64	4,9 % / 5,5%	310	312	27,5%/27,2%
МХК	358	380	4/17	1,1 % / 4,4 %	89	95	24,8%/ 25,0%
Астрономия	32	38	2/1	6,2 / 2,6 %	8	11	25,0%/28,9%
Химия	1291	1387	90 /93	6,9 % / 6,7 %	377	385	29,2% /27,7%
Биология	2126	2221	92/95	4,3%/4,2 %	529	545	24,8%/24,5%
Математика	4766	4902	133/135	2,7 % /2,7 %	1012	1159	21,2%/23,6%
Физика	1289	1397	94/97	7,2 % /6,9 %	316	332	24,5%/23,7%
Информатика	1016	1121	40 /44	3,9 % / 3,9 %	298	305	29,3%/27,2%
Технология	699	785	60 /64	8,5 % /8,1 %	200	204	28,6% /25,9%
Экология	528	782	21/34	3,9 %/4,3 %	228	265	43,1% /33,8%
Экономика	233	279	12/27	5,1 % /9,6 %	71	75	30,4 %/26,8 %
ОБЖ	1115	1293	71/68	6,3 % /5,2 %	302	329	27,0 % /25,4%
Физкультура	1251	1284	77/74	6,1%/5,7 %	359	355	28,6%/27,6%
Испанский язык	5	7	2/0	40 %/ 0%	0	2	0%/28,5%

Итальянский язык	5	7	2/2	40 %/ 28,5 %	0	2	0%/28,5%
Китайский язык	0	2	0/0	0%/ 0%	0	0	0%/0%
Итого:	29059	31425	1245/1353	4,2 % /4,3 %	7125	7716	24,5%/ 24,5 %

Из анализа данных, представленных в таблице, видно, что в сравнении с предыдущим 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 г. количество участников увеличилось на 2366, количество победителей по различным предметам увеличилось на 108, количество призеров увеличилось на 591.

Отразим табличные данные по победителям олимпиады по всем предметам в сравнении с истекшим годом.



Из диаграммы видно, что в 2020-2021 г. наблюдается рост числа победителей по всем предметам в сравнении с 2019-2020 г. Наибольшее количество победителей по биологии, математике, русскому языку, обществознанию и химии.

В этом учебном году наблюдался значительный рост, как участников, так и победителей предметных олимпиад, это объясняется познавательной активностью по изучаемым предметам. Для учащихся 9 классов олимпиада послужила своего рода репетицией перед аттестацией за курс основной школы. Высокую активность, массовость практически по всем предметам следует

отметить среди учащихся 10 - 11 кл. Участники олимпиады стремились закрепить свой прошлогодний успех. Это обусловлено положительной мотивацией самих обучающихся попробовать свои силы в предметных олимпиадах.

Наибольшее количество призовых мест в соотношении с количеством участников получили участники олимпиад по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, биологии, химии, английскому языку. Наименьшее количество призовых мест по предметам: право, экономика, экология, информатика, МХК, технология.

Активное участие в олимпиаде приняли учащиеся СОШ№2 – 1562 участия, СОШ№3 – 952, СОШ№5 – 700, СОШ№11 – 844, СОШ№15 – 698, лицей №1 г.Назрань – 1415, гимназия №1 г.Назрань – 3841, СОШ-д\с г.Магас – 689, лицей-д\с г.Магас- 1980, Центр образования – 681.

Необходимо отметить, что учителя перечисленных школ систематически и целенаправленно готовят ребят к олимпиаде, проводят консультации, занимаются индивидуально. Также статистика показывает, что участники этих ОО на муниципальном этапе олимпиады практически по всем предметам занимают призовые места.

В целом учащимся данных школ удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала.

Однако, нельзя говорить о наличии развитой системы подготовки школьников в масштабах школы в СОШ№ 4, 10, 12,13, интернате №1. Уровень усвоения материала участниками данных школ в основном информационно-репродуктивный, лишь не многие могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях. Процент выполнения олимпиадных работ этими участниками не высок. Это показатель недостаточной мотивации и заинтересованности обучающихся в изучении предметов, слабый уровень подготовленности обучающихся и отсутствие в школах должной системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде. В общеобразовательных организациях недостаточное внимание уделяется поиску и поддержке талантливых и одаренных детей.

В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В результате по предмету 896 победителя и призера. С предложенным диктантом не справились в основном учащиеся СОШ№ 4, 10,11,12,13,интерната№1.

Олимпиада по литературе показала достаточный уровень читательской культуры многих учащихся, их языковой культуры и грамотности. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями на общий анализ художественного произведения, на определение тематики и проблематики текста. Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов, касающихся изобразительно – выразительных средств языка.

Анализируя результаты выполнения олимпиадных заданий по английскому языку, можно сделать вывод о том, что более успешно учащиеся справились с заданиями из раздела «Чтение», «Грамматика». Это свидетельство того, что подобным заданиям на уроках уделяется

больше внимания. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания на понимание речи на слух. Традиционно не на всех уроках в школах выполняются задания по аудированию, что приводит к затруднению восприятия англоязычной речи на слух. В лексико-грамматическом тесте затруднения вызывали употребление фразовых глаголов и идиоматических выражений.

Олимпиадные задания по истории были представлены разного уровня сложности. В целом учащиеся показали удовлетворительные результаты в тестовых вопросах, вопросов на установление логических рядов. Более высокий уровень показали в написании эссе учащиеся 11 классов. Школьники успешно справились с заданиями на соотнесение имен исторических деятелей с веком, суждениями, определением по биографической справке государственного деятеля. Сложным оказался анализ таблиц, принципы образования рядов. Это связано с недостаточным уровнем владения историко-теоретическим материалом.

Обществознание: учащиеся показали высокие результаты в тестовых заданиях, логических задачах. В 7 классе затруднения вызвал вопрос о стадиях социального конфликта. В 8-11 классах сложность вызвал вопрос по тексту (тип заданий ЕГЭ).

По географии трудности вызвали задания теоретического раунда: установление причинно-следственных связей между объектами и природными условиями, политико-административное устройство РФ, знание краеведческого материала.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий по информатике позволяет сделать вывод о том, что школьники слабо справились с заданиями на проверку основных алгоритмических конструкций, таких, как вложенные условия и циклы. Такие разделы школьных курсов предмета программирования, как условные операторы, вызывают затруднения у школьников. Сложными оказались и задания на проверку содержания вопросов со структурированными типами данных.

При выполнении работ по математике наибольшее затруднение у всех участников вызвали геометрические задания. Есть работы, в которых имеется решение, но нет чертежа. Лучше всего учащиеся 9-11 классов справились с заданием на логическое мышление, не требующее длинных математических выкладок, знания математического аппарата. Хорошо учащиеся справились с решением заданий на разложение на множители, сумели применить формулу выделения неполного квадрата, сгруппировать одночлены.

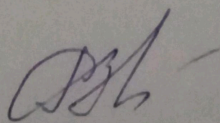
С олимпиадными заданиями по физике хорошо справились участники СОШ № 3, 7, лицея № 1 г. Назрань, гимназии № 1 г. Назрань, лицея-д/с г. Магас, гимназии «Марем» г. Магас, Центра образования г. Магас. Это объясняется высоким познавательным интересом учащихся перечисленных школ к физике. В основном учащиеся справились с задачами по кинематике и динамике на механическое движение. Достаточно хорошо справились с задачами на расчёт количества теплоты при теплообмене. Участники СОШ № 1, 4, 11, 13 неверно выражали искомую величину из законов, многие неверно переводили величины в единую систему СИ. В связи с этим многие задания были решены неверно.

Уровень результативности участия в олимпиаде по технологии, а именно количество набранных баллов по итогам выполнения заданий, в том числе и победителями, остается в большинстве случаев средним или низким. Специфика олимпиадных заданий требует более серьезной теоретической подготовки участников. При выполнении творческого проекта – работа должна отвечать всем требованиям, как в оформлении, так и в содержании. Участники не имеют опыт выступлений на подобных соревнованиях.

Из анализа олимпиады 2020 – 2021 уч.г. вытекают следующие выводы и рекомендации:

- Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников прошел организованно в соответствии с Положением и графиком олимпиад.
- Итоги школьного этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, и в ней должны принимать участие подготовленные учащиеся.
- В общеобразовательных организациях необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.
- Руководителям ШМО необходимо проанализировать результаты олимпиад на заседаниях объединений, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к школьным, муниципальным, региональным предметным олимпиадам.
- Учителям –предметникам пересмотреть систему подготовки учащихся к олимпиадам, продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в олимпиадах, выявить и развить у обучающихся творческие способности и интерес к научно-исследовательской деятельности.
- Активизировать участие одаренных детей в различных интеллектуальных, познавательных конкурсах и викторинах (учителя-предметники, классные руководители).
- Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся.
- Учителям-предметникам особо уделить внимание детям-победителям школьных олимпиад и повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальных олимпиадах.
- Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.
- Учителям астрономии, мировой художественной культуры, права, информатики, экономики и экологии продумать формы работы по повышению мотивации и результативности участников в предметных олимпиадах.

Зам. начальника



Р.А.Зурабова