

Рекомендации и предложения
по итогам проведения анализа ОГЭ-2021

Администрациям общеобразовательных организаций:

1. Проанализировать совместно с методической службой общеобразовательной организации причины возникновения образовательной ситуации низкой степени успешности выпускников при прохождении ГИА по предмету «Математика» в формате ОГЭ;
2. Определить степень целесообразности методического десанта в общеобразовательную организацию и проинформировать УО;
3. Проанализировать совместно с методической службой общеобразовательной организации итоги ГИА-2021 в части предмета «Математика» на предмет обобщения и последующей диссеминации выявленного передового педагогического опыта учителей-предметников;
4. Рассмотреть возможность проведения на базе одного из указанных общеобразовательных учреждений городского семинара для учителей математики (вариант: формат онлайн) с презентацией системы подготовки учащихся к ГИА.
5. Провести совместное заседание методических объединений учителей математики, физики и информатики с целью отработки скоординированных квалификационных категорий, что также свидетельствует о необходимости более детального анализа причин создавшейся образовательной ситуации.

Учителям-предметникам:

1. Ежегодно, в системе отрабатывать с учащимися 5-9 классов умение соотносить математическую информацию по курсу «Математика».
2. Целенаправленно отрабатывать с учащимися, выбравших предмет «Математика», соблюдение формата написания заданий с развернутым ответом.
3. Расширить в 5-9 классах практику занятий, направленных на отработку умения использовать иллюстративный материал в качестве источника информации.
4. Расширить в 5-9 классах практику занятий, направленных на отработку умения учащихся определять термин по нескольким признакам.
5. Проанализировать результаты ГИА-21 (по русскому языку) на заседаниях районных методических объединений.
6. Совершенствовать процесс преподавания русского языка в школах и подготовку выпускников к ОГЭ в 2022 году.

7. Осуществлять отработку западающих заданий по русскому языку ОГЭ
8. Выделить «проблемные» темы для каждого ученика 9 класса и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, обучающихся по этим темам, что необходимо для системной подготовки к ОГЭ.
9. Осуществлять оценивание письменных работ на основе критериального подхода, предусматривающего оценку не только предметных, но и метапредметных навыков обучающегося.
10. При подготовке хорошо успевающих обучающихся к экзамену следует больше уделять внимания написанию сочинения (составлению комментария (особенно при работе с художественным текстом), составлению оригинальных и самостоятельных аргументов, отработке навыков практической грамотности.
11. Включать в контрольные и самостоятельные работы задания - аналоги заданий ОГЭ, соблюдая временной режим, что позволит обучающимся на экзамене более рационально использовать свое время, отрабатывать технику заполнения бланков.