



Республика Ингушетия

ГалгӀай Республика

Министерство образования и науки

ГКУ «Управление образования по г. Магасу и г. Назрани РИ»

386102, г. Назрань, ул. Кавказская, 6; тел. (8732) 22-74-73; тел/факс (8732) 22-90-37; e-mail: yogNazran@bk.ru

## Приказ

от 23.12.21 г.

№62-а

### Об утверждении Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций г. Магаса и г. Назрани Республики Ингушетия

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», в целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработки у школьников сознательного отношения к труду и профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, на основании приказа Министерства образования и науки РИ от 07.09.2021 г. №848-п-а.

П Р И К А З Ы В А Ю утвердить:

1. Концепцию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций г. Магаса и г. Назрани (далее — Концепция)
2. План мероприятий по реализации Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций г. Магаса и г. Назрани Республики Ингушетия (далее — План)
3. Назначить Парчиеву Любовь Руслановну, специалиста УО, ответственным по реализации Концепции.

4. Образовательным организациям г.Магаса и г. Назрани:

- определить ответственных лиц в каждой общеобразовательной организации за реализацию Концепции в срок до 25.01.2022 г.
- провести работу: по выявлению предпочтений обучающихся на уровне основных общеобразовательных программ (далее — ООО) в области профессионального самоопределения; по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО; по обеспечению информированности обучающихся на уровне начального общего образования (далее — НОО) и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; по обеспечению информированности обучающихся на уровне среднего общего образования (далее — СОО) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации; по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО; по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; по созданию условий для профессионального самоопределения; по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- провести мониторинг показателей реализации Концепции до 20 мая текущего учебного года.

Начальник УО



А.Х. Котиева

## КОНЦЕПЦИЯ

### сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций г.Магаса и г.Назрани

#### 1. Общие положения.

1. Настоящая Концепция определяет цели, принципы, направления и механизмы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся г.Магаса и г.Назрани Республики Ингушетия.

Концепция разработана с целью построения системы профессиональной ориентации обучающихся, создания и развития единой организационной модели сопровождения профессионального самоопределения в г.Магас и г.Назрань, что предполагает создание благоприятных условий для оптимального использования образовательно-производственных ресурсов Республики Ингушетия

#### **Обоснование целей:**

Муниципальная система профессиональной ориентации включает в себя описание ключевых характеристик по методике ФИОКО:

- обоснование целей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- подготовку и раннюю профориентацию обучающихся;
- профориентационную работу с детьми с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- ориентацию на содействие в поступлении в ОО СПО и ОО ВО;
- ориентацию на анализ рынка труда региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

В Концепции используются ключевые понятия - «профессиональная ориентация» и «сопровождение социально-профессионального самоопределения».

2. Под термином «профессиональная ориентация» подразумевается научно обоснованная система мероприятий по сопровождению социально-профессионального самоопределения на всех уровнях его реализации как составного элемента кадровой политики Республики Ингушетия.

3. Социально-профессиональное самоопределение понимается как процесс и результат формирования у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать индивидуальный профессионально-образовательный маршрут и последующую траекторию своей профессиональной карьеры посредством серии последовательных профессионально-образовательных и профессионально-карьерных выборов.

4. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся - это система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса социально-профессионального самоопределения обучающихся в контексте их личностного развития и социализации.

## **2.Цели, принципы и технологии сопровождения социально-профессионального самоопределения.**

Приоритетом профориентационной работы в образовательных организациях г.Магаса и г.Назрани является эффективная подготовка школьников к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей карьерной траектории, с учётом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе.

Принципами сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся выступают:

- личностная ориентация;
- непрерывность;
- последовательность;
- практикоориентированность;
- социальное партнерство:
- целостность;
- системность;
- доступность.

Для обеспечения системного характера сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимо создание на административном и институциональном направлениях организационно-функциональных структурных элементов трехуровневой иерархии: орган государственной власти; муниципальное образование; общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, образовательная организация дополнительного образования.

Создаваемая модель должна формироваться гибко и постепенно, создавая при этом различные комбинации, наиболее эффективно отражающие специфику территориальных образований региона, а также ее экономические особенности. Кроме того, направления ее развития могут идти как «снизу», исходя из инициатив отдельных образовательных организаций «на местах», так и «сверху», осуществляя программные решения на уровне, как региона, так и страны в целом.

В качестве ключевого механизма реализации профессионального самоопределения обучающейся молодежи выступает административное воздействие, которое предполагает структурирование и соединение различных по характеру и типу элементов в одно целое, что позволит усилить скоординированность всех субъектов, занимающихся профориентационной деятельностью в области, и сделает их работу более слаженной и продуктивной.

Посредством административного воздействия предполагается осуществлять ресурсное обеспечение, которое включает научно-методическую, информационную, материально-техническую, организационно-управленческую, нормативно-правовую, финансово-экономическую, кадровую поддержку на всех этапах профориентационной деятельности.

Научно-методическое обеспечение профориентации подразумевает разработку учитывающих специфику региона методических и дидактических разработок, электронных учебно-методических ресурсов, наглядных, диагностических и справочных материалов, материалов для родителей.

Информационное обеспечение предполагает создание областного информационно-образовательного портала по профориентации, в котором представлен материал профориентационной направленности, адресованный обучающимся в образовательных организациях, родителям, различным категориям педагогических работников, другим заинтересованным в реализации профориентационной программы субъектам (центры занятости, представители кадровых служб предприятий и фирм, общественные, культурные и молодежные организации).

Материально-техническое обеспечение включает создание и оснащение кабинетов профессиональной ориентации в образовательных организациях.

Организационно-управленческое обеспечение предусматривает создание профориентационно значимых сетевых взаимодействий общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, кабинетов профориентации с целью эффективного вовлечения молодежи в профориентационную деятельность через участие в конкурсах с профориентационной тематикой (в том числе в этапах чемпионата профессионального мастерства WorldSkills), профессиональных праздниках, олимпиадах.

Решение вопросов нормативно-правового обеспечения требует разработки актуальной законодательной базы, способствующей регламентации профориентационной программы на всех уровнях.

Кадровое обеспечение направлено на повышение профессиональной компетентности педагогов, психологов, специалистов по управлению профориентацией, социальных педагогов, тьюторов и других работников, занимающихся организационным и психолого-педагогическим сопровождением профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, и введение в образовательных организациях должности ответственных за профессиональную ориентацию, предполагающую разумное сочетание как организационно-педагогической (организатор профориентационно значимых активностей) составляющей, так и психолого-педагогической деятельности (консультационная и поддерживающая работа).

### **3. Модель институционального взаимодействия субъектов сопровождения социально-профессионального самоопределения.**

Решение вопросов профессионального самоопределения и профессиональной ориентации должно иметь комплексный характер и сопровождать школьника в ходе всего процесса обучения, личностного и профессионального становления.

Добиться этого возможно только через инновационный путь развития системы образования за счет концентрации и реорганизации ресурсов с использованием новых технологий и практик, обеспечивающих качество образования, с одной стороны, независимо от места жительства, с другой стороны, учитывающий специфику территории и перспективы ее развития.

Первым шагом в этом направлении станет организация в г.Магас и г.Назрань многоступенчатой профориентационной системы, включающей в себя определенные институты на каждом этапе образовательного и воспитательного процесса.

**ГБПОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Минобрнауки Ингушетии»:**

- 1) оказывает методическую поддержку сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся;
- 2) готовит информационные, аналитические и методические материалы;
- 3) способствует функционированию и развитию единого информационного пространства в сфере сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся региона;
- 4) инициирует и проводит межведомственные и межмуниципальные мероприятия в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региона.

**Управление образования по г.Магасу и г.Назрани:**

- 1) осуществляют координацию работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне городских округов региона;
- 2) информируют и содействуют в участии образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Республики Ингушетия, в региональных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- 3) обеспечивают условия для методического сопровождения системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне муниципального образования региона; организуют взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными молодежными объединениями и организациями, военными комиссариатами, медицинскими организациями, учебными заведениями и работодателями в реализации муниципальных программ и проектов целевой направленности по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии с региональными, муниципальными и локальными планами.

### **Образовательные организации г.Магаса и Назрани:**

- 1) создают условия для проведения работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся всех классов, на основе принципов, заявленных настоящей Концепцией;
- 2) обеспечивают организационно-техническое сопровождение освоения обучающимися сетевых практикоориентированных программ (профессиональное тестирование, профессиональные пробы и другое);
- 3) проводят мероприятия для обучающихся и их родителей по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии с региональными и муниципальными планами;
- 4) разрабатывают и реализуют программы, направленные на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства, в том числе в рамках профильных классов.

### **Профессиональные образовательные организации, подведомственные Минобрнауки Ингушетии:**

- 1) участвуют в реализации сетевых практикоориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций;
- 2) обеспечивают обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей полной и объективной информацией о профессиях и специальностях, обучение которых осуществляется в данной образовательной организации, а также об условиях обучения;
- 3) разрабатывают и реализуют (совместно с работодателями) целевые программы и планы работы по сопровождению профессионального самоопределения для разных категорий и возрастов обучающихся;
- 4) создают условия для проведения работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

### **Предприятия - работодатели и их объединения:**

- 1) предоставляют информацию о вакансиях и востребованных профессиях; участвуют в реализации сетевых практикоориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных программ;
  - 2) разрабатывают совместно с общеобразовательными организациями план посещения обучающимися предприятия;
- Общественные организации участвуют в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с родом их деятельности; участвуют в организации и работе региональной системы независимой оценки качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.



#### 4. Результаты реализации концепции

Реализация концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций г.Магаса и г.Назрани с учетом кадровых потребностей позволит выстроить оригинальную организационно-функциональную модель профориентационной работы, позволяющую осуществить:

1) изменение модели общественного мнения: от потребности во внешней поддержке и рекомендациях на каждом этапе профессионального и карьерного выбора — к умению самостоятельно и ответственно планировать и выстраивать свою профессионально-карьерную траекторию;

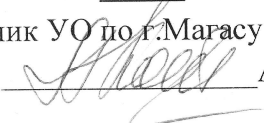
2) повышение профориентационной культуры обучающихся образовательных организаций г.Магаса и г.Назрани и изменение ложных представлений о мире труда и профессий;

3) повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников образовательных организаций г.Магаса и г.Назрани.

4) рост количества обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда региона в среднесрочной перспективе;

5) рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

6) Повышение готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению.

УТВЕРЖДЕН  
приказом №62-А от 23.12.2021г.  
Начальник УО по г.Магасу и г.Назрани  
 А.Х.Котиева

ПЛАН

мероприятий по реализации Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций г.Магаса и г.Назрани Республики Ингушетия

| № п/п | Наименование мероприятия  | Срок реализации     | Ответственный исполнитель                                 | Планируемые результаты |
|-------|---|---------------------|---|------------------------|
| 1.    | Утверждение Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся г.Магаса и г.Назрани Республики Ингушетия | 1 квартал 2022 года | УО  | Распорядительный акт   |
| 2.    | Утверждение программы (плана) организационного, информационного, методического сопровождения концепции                      | 1 квартал 2022 года | Управление образования<br>Общеобразовательные организации | Распорядительный акт   |
| 3.    | Разработка муниципальной модели профориентационной работы по реализации сетевых программ (на основе                         | 4 квартал 2022 года | Управления образования<br>Общеобразовательные организации | Распорядительный акт   |

|    |   |                     |   |  |
|----|---|---------------------|---|--|
|    | региональной)   |                     |   |  |
| 4. | Разработка нормативно-правовых документов по регламентации профориентационной программы на всех уровнях                   | 1 квартал 2022 года | Минобрнауки<br>Ингушетии<br>Управление образования<br>Общеобразовательные организации | Нормативные документы<br>Минобрнауки<br>Ингушетии<br>Управления образования<br>Общеобразовательные организации |
| 5. | Создание раздела «Профориентация» на сайте  | 2 квартал           | Минобрнауки<br>Ингушетии<br>Управление образования<br>Общеобразовательные организации | Информация на сайте  |
| 6. | Проведение Дня открытых дверей организаций среднего профессионального образования для общеобразовательных организаций     | 2 квартал           | Образовательные организации   | График проведения  |
| 7. | Участие обучающихся общеобразовательных организаций в мероприятиях «День открытых дверей организаций высшего образования» | Ежегодно            | Управление образования<br>Общеобразовательные организации                             | Информационная справка   |
| 8. | Разработка учитывающих специфику региона  | Ежегодно            | Минобрнауки<br>Ингушетии  | Методические и дидактические   |

|     |   |                     |   |                      |
|-----|---|---------------------|---|----------------------|
|     | методических и дидактических материалов, наглядных, справочных материалов, материалов для родителей   |                     | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников системы образования» | материалы            |
| 9.  | Проведение мониторинга организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях   | Ежегодно            | Управление образования<br>Общеобразовательные организации                 | Аналитический отчет  |
| 10. | Открытие не менее 4-х классов педагогической направленности   | 2 квартал 2022 года | Управление образования  | Распорядительный акт |
| 11. | Организация взаимодействия общеобразовательных организаций профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного образования, дополнительного профессионального образования | Ежегодно            | Управление образованием   | План мероприятий     |
| 12. | Назначение координатора, ответственного за  | 1 квартал 2022 года | Управление образования  | Распорядительный акт |

|     |   |                     |   |                      |
|-----|---|---------------------|---|----------------------|
|     | организацию профориентационной работы в общеобразовательных организациях  |                     |   |                      |
| 13. | Введение раздела «Профориентация» на сайте муниципальных органов управления   | 1 квартал 2022 года | Управление образования<br>Общеобразовательные организации | Информация на сайте  |
| 14. | Создание городских профориентационных площадок и проектов   | Ежегодно            | Управление образования                                    | Распорядительный акт |
| 15. | Реализация сетевых программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (летние лагеря) с профориентационной направленностью, конкурсы с профориентационно-значимой тематикой (в том числе в этапах чемпионата профессионального мастерства WorldSkills), профессиональные праздники, олимпиады | Ежегодно            | Управление образования                                    | План мероприятий     |
| 16. | Мониторинг организации профориентационной деятельности и ресурсов   | Ежегодно            | Управление образования                                    | Аналитический отчет  |

| <b>Уровень образовательной организации</b>  |   |                           |  |   |
|---|---|---------------------------|--|---|
| 1.  | Организация профессиональной ориентации обучающихся, в том числе в рамках урока «Технология»  | Ежегодно                  | Общеобразовательные организации  | План мероприятий                        |
| 2.  | Участие обучающихся в онлайн-уроках по ранней профориентации «ПроеКТОрия», «Урок Цифры», «Урок профессионализма» и др.                    | В соответствии с графиком | Общеобразовательные организации  | учет в региональную систему мониторинга |
| 3.  | Оказание консультационной помощи родителям в вопросах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся                         | Ежегодно                  | Общеобразовательные организации  | План мероприятий                        |
| <b>Обеспечение преемственности в организации и содержании сопровождения профессионального самоопределения</b> |   |                           |  |   |
| 1.  | Анкетирование обучающихся, родителей, по профориентационной работе  | Ежегодно                  | Общеобразовательные организации  | Анализ анкетирования                    |
| 2.  | Планирование процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом преемственности в содержании, формах и методах | 1 квартал 2022 года       | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников системы образования»<br>Общеобразовательные организации | План мероприятий                        |

|    |  |          |   |   |
|----|--|----------|---|---|
|    | работы   |          |   |   |
| 3. | Выявление лучших практик в муниципальных районах   | Ежегодно | Управление образования                                    | за лучших практик   |
| 4. | Организация работы в рамках реализации проектов по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций                             | Ежегодно | Общеобразовательные организации                           | комендации к индивидуальному учебному плану обучающихся с учетом профессиональной компетенции |
| 5. | Определение опорных организаций для реализации Концепции   | Ежегодно | Управление образования                                    | список опорных организаций  |
| 6. | Реализация Концепции   | Ежегодно | Управление образования                                    | распространение лучших практик по профориентации  |
| 7. | Корректировка программ внеурочной деятельности с учетом профориентационной направленности  | Ежегодно | Образовательные организации                               | программы внеурочной деятельности   |
| 8. | Организация профориентационных мероприятий совместно с профессиональными образовательными организациями высшего образования, работодателями и службами занятости населения | Ежегодно | Управление образования<br>Общеобразовательные организации | план мероприятий  |

|  |   |                     |  |                           |
|--|---|---------------------|--|---------------------------|
| 9.   | Привлечение родителей к проведению профориентационных мероприятий и проведение родительских собраний в рамках профориентационной работы   | Ежегодно            | Управление образования<br>Общеобразовательные организации  | план мероприятий          |
| <b>Повышение готовности педагогов к реализации современной профориентационной работы</b> |   |                     |  |                           |
| 1.   | Организация обучения педагогических работников по дополнительным профессиональным программам курсов повышения квалификации по вопросам современных форм профориентационной работы | Ежегодно            | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников системы образования»<br>Общеобразовательные организации |                           |
| 2.   | Формирование в муниципалитете педагогического сообщества, владеющего методами современной профориентационной работы   | 3 квартал 2022 года | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников системы образования»<br>Общеобразовательные организации | педагогическое сообщество |
| 3.   | Организация и проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов для ответственных за организацию профориентационной работы в  | Ежегодно            | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников системы образования»                                    | план мероприятий          |



|  |  |          |  |                                  |
|--|--|----------|--|----------------------------------|
|  | муниципальных образованиях   |          | Управления образованием  |                                  |
| <b>Муниципальный уровень</b>               |  |          |  |                                  |
| 1.   | Организация и проведение семинаров, деловых игр руководителей образовательных организаций по современным требованиям к организации профориентационной работы | Ежегодно | Управления образования   | план мероприятий                 |
| 2.   | Проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогов-навигаторов  | Ежегодно | Управления образования   | за лучших практик                |
| <b>Уровень образовательной организации</b> |  |          |  |                                  |
| 1.   | Создание банка данных современных практик, методических материалов по профориентационной работе в школе  | Ежегодно | Общеобразовательные организации  | банк данных                      |
| 2.   | Разработка плана индивидуальных консультаций для педагогов и классных руководителей по организации профориентационной работы с обучающимися                  | Ежегодно | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников системы образования»<br>Общеобразовательные организации | план индивидуальных консультаций |