

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

(МИНОБРНАУКИ ИНГУШЕТИИ)

П Р И К А З06.12. 2021 г.№ 1035-12

г. Назрань

**О проведении устного итогового собеседования
по русскому языку в 9 классе**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,
п р и к а з ы в а ю:

1. Отделу общего среднего образования организовать работу по проведению устного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов (далее – ИС).

2. Начальникам управлений образования муниципальных районов и городских округов:

2.1. Назначить ответственных за проведение ИС от управлений образования муниципальных районов и городских округов.

2.2. Осуществить контроль за проведением ИС по русскому языку в 9 классе в общеобразовательных организациях республики.



2.3. Возложить на руководителей общеобразовательных организаций персональную ответственность за соблюдение мер информационной безопасности в период проведения ИС.

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

3.1. Провести 9 февраля 2022 года (9 марта 2022 года и 16 мая 2022 года) ИС по русскому языку для обучающихся 9 классов.

3.2. Организовать участие всех учащихся общеобразовательных организаций республики в ИС.

3.3. Подготовить для проведения собеседования аудитории, соответствующие техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности.

3.4. Назначить ответственного организатора от ОО (директор, заместитель директора).

3.5. Назначить экзаменатора-собеседника, который проводит собеседование по выбранной теме, обеспечивает проверку паспортных данных участника ИС и фиксирует время начала и время окончания итогового собеседования каждого участника (учитель с высшим образованием и коммуникативными навыками).

3.6. Назначить эксперта, который оценивает качество речи участника (учитель русского языка и литературы).

3.7. Назначить технических специалистов для проведения ИС.

3.8. Определить организаторов в аудитории (вне аудитории).

3.9. Провести разъяснительную работу с учителями и обучающимися 9 классов по процедуре проведения ИС.

4. Ответственным организаторам от ОО в день проведения ИС передать:

4.1. все аудио-файлы с записями ответов участников ИС, специализированную форму для внесения информации из протоколов оценивания итогового собеседования, журналы проведения опытной

эксплуатации в ОО в РЦОИ на отчуждаемых носителях информации, либо по защищенной сети передачи данных.

4.2. протоколы экспертов для оценивания ответов участников итогового собеседования и журналы проведения опытной эксплуатации в РЦОИ на бумажном носителе.

5. Чертоеву А.М., директору РЦОИ, назначить ответственных лиц за передачу данных в ФЦТ.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Республики Ингушетия З.С. Падиеву.

Министр



Э.И. Бокова

Аналитическая справка
о результатах итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х
классах ОО г.Магаса и г.Назрани
2022 г.

Цель проведения: итоговое собеседование по русскому языку проводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Задача итогового собеседования по русскому языку : оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9 класса общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

- Чтение текста вслух
- Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
- Создание устного монологического высказывания
- Участие в диалоге
- Соблюдение норм современного русского литературного языка.

Основной этап итогового собеседования был проведен 9 февраля. Было заявлено 1818 учащихся. Приняли участие 1789, что составляет 98.4%, 29 учащихся не явились, по уважительным причинам . Из них зачет получили 1742- 97,3 %. Испытание проходило в очном формате.

Дополнительный этап проходил 9 марта. В нем принимали участие учащиеся СОШ №2 г. Магас(8), Центра образования (25) СОШ №19 г.Назрань(20),и др. Такое количество не сдавших итоговое устное собеседование – сбой программы в этих школах. Всего участников -76 человек, из них «зачет» получили 73 учащихся.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 25% учащихся.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала (варианты 123 и 178), состоящие из четырех заданий, включающие в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15-16 минут. Велась потоковая аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет\незачет»

Вели собеседование экзаменаторы-собеседники по специально разработанному сценарию, контрольным измерительным материалам(КИМ) и карточкам с заданиями.

1. Большинство учащихся справилось с заданиями: - у 96 % темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; - у 96% интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; - 84% справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 80% – без грамматических ошибок; 99% участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; - у 88% получены ответы на вопросы диалога, - 99% участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку: - 35% участников допустили фактические ошибки при пересказе; - 51% участников неуместно включили высказывание в текст; - 56% участников допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: 45% участников отличается

бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Анализ результатов:

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля. Анализ результатов выявил типичные ошибки учеников при выполнении этого задания:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания Анализ
результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки. К типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи;

Задание 4. Участие в диалоге.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Выводы: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2022 году - средний. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2022 году - удовлетворительный.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям 9-х классов довести до сведения родителей результаты итогового собеседования по русскому языку.
- 2.Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.

3. Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ.
4. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА.
5. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным навыкам и умениям.
6. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2023 год с учетом типичных ошибок собеседования 2022года.

И. ст. Ю по г. Магасу
и г. Назрани: О. В. Ордва