

Аналитическая справка по итогам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по г.Магасу и г.Назрани за 2021-2022 уч.год

В общеобразовательных учреждениях г.Магаса и г.Назрани в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по 13 предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), обществознание, физика, история, биология, химия, английский язык, информатика и ИКТ и литература) приняли участие 688 выпускника.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021-2022 уч.г. были допущены все выпускники.

В течение года в школах велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директорами школ. В соответствии с данными планами директора, заместители директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

Для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена предыдущих годов. Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

С целью информирования граждан об организации ЕГЭ были проведены традиционные родительские собрания, акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», транслировались по местному телевидению Открытые уроки лучших специалистов по предметам «Час ЕГЭ». в группе Управления публиковались итоги ЕГЭ.

Всю работу по организации и проведению выпускных экзаменов обеспечивала государственная экзаменационная комиссия РИ, созданная на базе министерства образования и науки РИ, при участии муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО).

В начале учебного года формируется Банк данных учащихся школ для сдачи ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

Ежегодно проводятся пробные экзамены для выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали в 2022 два обязательных экзамена: русский язык и математика базовая. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Все выпускники принимают участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за последние три года**

Учебный предмет	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	576		616		678	
Математика (проф)	152		159		169	
Физика	296		286		81	
Химия	48		49		247	
Информатика	163		170		56	
Биология	229		233		263	
История	207		226		179	
Англ. язык	47		40		64	
Обществознание	37		38		295	
Литература	29		40		51	
География	0		4		3	

В 2022 году на базе ГБОУ «СОШ №6 г.Назрань», ГБОУ «СОШ-САД №11 г.Назрань», ГБОУ «СОШ №15 г.Назрань» для выпускников г.Назрани и г.Магаса были сформированы ППЭ. Все аудитории ППЭ ЕГЭ (100%) работали в режиме онлайн-трансляции.

ППЭ были оборудованы стационарными металлодетекторами. При этом для оптимизации входа в ППЭ члены ГЭК имели при себе ручные металлодетекторы.

ППЭ работали с использованием новых технологических решений – печать контрольных измерительных материалов в аудиториях и сканирование экзаменационных материалов там же. Такая технология проведения ЕГЭ позволила значительно сократить время обработки экзаменационных материалов и усилить информационную безопасность.

На всех экзаменах было организовано дежурство медицинских работников и представителей правоохранительных органов.

В ППЭ присутствовали общественные наблюдатели и федеральные инспекторы.

В 2022 году ЕГЭ в Республике Ингушетия проходил по 13 общеобразовательным предметам, выпускники г.Магаса и г.Назрани сдавали экзамены по 12 предметам.

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в г.Назрани соответствует общероссийским тенденциям. Как и в предыдущие годы, наиболее популярными предметами были обществознание, история, биология, химия.

Сводная статистика ЕГЭ за 2021-2022 год

Предмет	Процент выпускников общеобразовательных организаций г.Магаса и г.Назрани, не преодолевших порог по предметам:		
	2020	2021	2022
Русский язык	29	5	6
Математика профиль	21	6	5
Физика	7	5	16
Химия	64	42	49
Биология	56	30	49
Обществознание	74	57	67
История	42	21	18
Информатика и ИКТ	10	3	9
Литература	3	5	3
Английский язык	8	1	10
География	-	0	1
Немецкий язык	-	0	

В ЕГЭ в 2022 году заявлено 688 участника, приняли участие -679.

(9 участников не явились по уважительной причине). Из них дети с ОВЗ-101 человек. В форме ГВЭ сдавали 2 участника (СОШ №10,РЦДО).

Доля выпускников, получивших баллы ниже установленной Рособрнадзором минимальной границы по русскому языку- 5 уч-ся что составляет 0.8 %, математике-13 – 1.9%; химии-49-18,5% ; биологии 49 чел.-19%; обществознанию 67 ч- 24 % ; истории 18 ч.-10 % ; литературе 3 ч. - 6%; физике -16 ч.- 20 % ;английскому языку 10ч.-16 % ;информатике 9 уч.-16% от общего количества сдававших.

- количество стобалльников-3(СОШ №2,СОШ №8,гимназия «Марем» - 0,44 %

- участников ЕГЭ, получивших за экзаменационную работу более 80 баллов-238 ,что составляет 35%

Русский язык

Так как русский язык является обязательным предметом, то количество участников, явившихся на экзамен, составляет 97%.

Прошли порог успешности -99.3% выпускников.

Учителями русского языка на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались дополнительные проработки КИМов на элективных курсах, а так же и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. Однако, проведение дополнительных занятий два раза в неделю было недостаточно. Особое внимание ею уделялось отработке навыков выполнения части С, т. к. она является самой сложной, наравне с частью В и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителя, среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителям директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;
- Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

Математика

Так как математика является обязательным предметом, то количество участников, явившихся на экзамен, составляет 98,1%. Ввиду введения дифференцированного экзамена по математике необходимо более подробно проанализировать динамику выбора обучающимися профильного или базового уровней.

Прошли порог успешности -99.3% выпускников.

Выше 80 баллов получили 0.7% учащихся

Просматривается рост результатов учащихся, что явилось результатом подготовки учащихся в течении года, работу с КИМами, организацию дополнительных занятий учителем математики

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «В»), в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.

Основными недостатками работы в этом направлении является то, что при подготовке к ЕГЭ учителями математики особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня, не использовались возможности компьютерного класса, тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально. На учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности;

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогических коллективов ОО по повышению качества обучения.

В перспективе:

На заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2022г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с районными и краевыми показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

Учителям математики необходимо:

проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2022г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;

- усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений,
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- мотивировать учащихся на посещение межшкольных консультаций по математике;

Заместителям директора по УВР необходимо:

осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в ОУ и подготовку выпускников к экзамену в 2023 году.

·Особое внимание обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни;

·Обратить внимание на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций;

·Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях.

·Продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем, а также повторить приемы группировки слагаемых, а также вынесения общего множителя за скобку;

·Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

·Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс старшей школы;

·Анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2022 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

·Обратить внимание на смысловой контекст при решении задач на подстановку данных в формулы курса физики;

-Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

А это как раз тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов.

В подготовке выпускников основной школы по «Обществознанию» существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания учителей в основной школе и в обучении новых учеников старшей школы.

Проведение государственной итоговой аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников по праву. Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено.

Худшие результаты по русскому языку показали выпускники СОШ №9 г.Назрань- 36 б., СОШ №11-37 б. Наивысшие баллы : СОШ №1 г.Магас-71 б.,СОШ №7 г.Назрань-69, Гимназия №1 г.Назрань-70 б., лицей Назрань-70 б.

По математике профильной показателя также улучшились. Наивысший балл по данному предмету у СОШ №СОШ №1 г.Магас -68 б.,гимназии «Марем»-69 б.,РЦДО-64 б., СОШ №?,10,14-59 б. И наоборот ,худшие показатели: СОШ №9 г.Назрань-27 б., СОШ №12-27б., СОШ№ 13- 32 б.

Общие выводы.

1. Общеобразовательные организации обеспечивают выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведение государственной итоговой аттестации.

2. ОО проводят планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Отметим стабильность в росте результатов ЕГЭ по русскому языку, математике (проф.), истории, физике, биологии и английскому языку.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ нужно отметить, что школы поставили перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

Продолжить работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.

Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Обобщить опыт педагогов района, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Учителям-предметникам:

использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;

Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;

Повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.

Педагогу-психологу разработать План работы с выпускниками 2023 г. по формированию стрессоустойчивости.


Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки, индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2022 разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2022; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Т.е. спец. ГО по г. Магасу и г. Назрани: 

Оздоев Р-В