

Аналитическая справка по итогам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по г.Магасу и г.Назрани за 2021-2022 уч.год

В общеобразовательных учреждениях г.Магаса и г.Назрани в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по 13 предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), обществознание, физика, история, биология, химия, английский язык, информатика и ИКТ и литература) приняли участие 688 выпускника.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021-2022 уч.г. были допущены все выпускники.

В течение года в школах велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директорами школ. В соответствии с данными планами директора, заместители директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

Для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена предыдущих годов. Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

С целью информирования граждан об организации ЕГЭ были проведены традиционные родительские собрания, акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», транслировались по местному телевидению Открытые уроки лучших специалистов по предметам «Час ЕГЭ». в группе Управления публиковались итоги ЕГЭ.

Всю работу по организации и проведению выпускных экзаменов обеспечивала государственная экзаменационная комиссия РИ, созданная на базе министерства образования и науки РИ, при участии муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО).

В начале учебного года формируется Банк данных учащихся школ для сдачи ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

Ежегодно проводятся пробные экзамены для выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали в 2022 два обязательных экзамена: русский язык и математика базовая. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Все выпускники принимают участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за последние три года**

| Учебный предмет | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|-------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
| | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Русский язык | 576 | | 616 | | 678 | |
| Математика (проф) | 152 | | 159 | | 169 | |
| Физика | 296 | | 286 | | 81 | |
| Химия | 48 | | 49 | | 247 | |
| Информатика | 163 | | 170 | | 56 | |
| Биология | 229 | | 233 | | 263 | |
| История | 207 | | 226 | | 179 | |
| Англ. язык | 47 | | 40 | | 64 | |
| Обществознание | 37 | | 38 | | 295 | |
| Литература | 29 | | 40 | | 51 | |
| География | 0 | | 4 | | 3 | |

В 2022 году на базе ГБОУ «СОШ №6 г.Назрань», ГБОУ «СОШ-САД №11 г.Назрань», ГБОУ «СОШ №15 г.Назрань» для выпускников г.Назрани и г.Магаса были сформированы ППЭ. Все аудитории ППЭ ЕГЭ (100%) работали в режиме онлайн-трансляции.

ППЭ были оборудованы стационарными металлодетекторами. При этом для оптимизации входа в ППЭ члены ГЭК имели при себе ручные металлодетекторы.

ППЭ работали с использованием новых технологических решений – печать контрольных измерительных материалов в аудиториях и сканирование экзаменационных материалов там же. Такая технология проведения ЕГЭ позволила значительно сократить время обработки экзаменационных материалов и усилить информационную безопасность.

На всех экзаменах было организовано дежурство медицинских работников и представителей правоохранительных органов.

В ППЭ присутствовали общественные наблюдатели и федеральные инспекторы.

В 2022 году ЕГЭ в Республике Ингушетия проходил по 13 общеобразовательным предметам, выпускники г.Магаса и г.Назрани сдавали экзамены по 12 предметам.

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в г.Назрани соответствует общероссийским тенденциям. Как и в предыдущие годы, наиболее популярными предметами были обществознание, история, биология, химия.

Сводная статистика ЕГЭ за 2021-2022 год

| Предмет | Процент выпускников общеобразовательных организаций г.Магаса и г.Назрани, не преодолевших порог по предметам: | | |
|--------------------|---|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 29 | 5 | 6 |
| Математика профиль | 21 | 6 | 5 |
| Физика | 7 | 5 | 16 |
| Химия | 64 | 42 | 49 |
| Биология | 56 | 30 | 49 |
| Обществознание | 74 | 57 | 67 |
| История | 42 | 21 | 18 |
| Информатика и ИКТ | 10 | 3 | 9 |
| Литература | 3 | 5 | 3 |
| Английский язык | 8 | 1 | 10 |
| География | - | 0 | 1 |
| Немецкий язык | - | 0 | |

В ЕГЭ в 2022 году заявлено 688 участника, приняли участие -679.

(9 участников не явились по уважительной причине). Из них дети с ОВЗ-101 человек. В форме ГВЭ сдавали 2 участника (СОШ №10,РЦДО).

Доля выпускников, получивших баллы ниже установленной Рособрнадзором минимальной границы по русскому языку- 5 уч-ся что составляет 0.8 %, математике-13 – 1.9%; химии-49-18,5% ; биологии 49 чел.-19%; обществознанию 67 ч- 24 % ; истории 18 ч.-10 % ; литературе 3 ч. - 6%; физике -16 ч.- 20 % ;английскому языку 10ч.-16 % ;информатике 9 уч.-16% от общего количества сдававших.

- количество стобалльников-3(СОШ №2,СОШ №8,гимназия «Марем» - 0,44 %

- участников ЕГЭ, получивших за экзаменационную работу более 80 баллов-238 ,что составляет 35%

Русский язык

Так как русский язык является обязательным предметом, то количество участников, явившихся на экзамен, составляет 97%.

Прошли порог успешности -99.3% выпускников.

Учителями русского языка на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались дополнительные проработки КИМов на элективных курсах, а так же и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. Однако, проведение дополнительных занятий два раза в неделю было недостаточно. Особое внимание ею уделялось отработке навыков выполнения части С, т. к. она является самой сложной, наравне с частью В и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителя, среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителям директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;
- Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

Математика

Так как математика является обязательным предметом, то количество участников, явившихся на экзамен, составляет 98,1%. Ввиду введения дифференцированного экзамена по математике необходимо более подробно проанализировать динамику выбора обучающимися профильного или базового уровней.

Прошли порог успешности -99.3% выпускников.

Выше 80 баллов получили 0.7% учащихся

Просматривается рост результатов учащихся, что явилось результатом подготовки учащихся в течении года, работу с КИМами, организацию дополнительных занятий учителем математики

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «В»), в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.

Основными недостатками работы в этом направлении является то, что при подготовке к ЕГЭ учителями математики особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня, не использовались возможности компьютерного класса, тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально. На учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности;

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогических коллективов ОО по повышению качества обучения.

В перспективе:

На заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2022г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с районными и краевыми показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

Учителям математики необходимо:

проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2022г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;

- усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений,
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- мотивировать учащихся на посещение межшкольных консультаций по математике;

Заместителям директора по УВР необходимо:

осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в ОУ и подготовку выпускников к экзамену в 2023 году.

- Особое внимание обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни;

- Обратить внимание на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций;

- Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях.

- Продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем, а также повторить приемы группировки слагаемых, а также вынесения общего множителя за скобку;

- Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

- Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс старшей школы;

- Анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2022 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

- Обратить внимание на смысловой контекст при решении задач на подстановку данных в формулы курса физики;

- Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

А это как раз тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов.

В подготовке выпускников основной школы по «Обществознанию» существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания учителей в основной школе и в обучении новых учеников старшей школы.

Проведение государственной итоговой аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников по праву. Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено.

Худшие результаты по русскому языку показали выпускники СОШ №9 г.Назрань- 36 б., СОШ №11-37 б. Наивысшие баллы : СОШ №1 г.Магас-71 б.,СОШ №7 г.Назрань-69, Гимназия №1 г.Назрань-70 б., лицей Назрань-70 б.

По математике профильной показатели также улучшились. Наивысший балл по данному предмету у СОШ №СОШ №1 г.Магас -68 б.,гимназии «Марем»-69 б.,РЦДО-64 б., СОШ №?,10,14-59 б. И наоборот ,худшие показатели: СОШ №9 г.Назрань-27 б., СОШ №12-27б., СОШ№ 13- 32 б.

Общие выводы.

1. Общеобразовательные организации обеспечивают выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. ОО проводят планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Отметим стабильность в росте результатов ЕГЭ по русскому языку, математике (проф.), истории, физике, биологии и английскому языку.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ нужно отметить, что школы поставили перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

Продолжить работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.

Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Обобщить опыт педагогов района, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Учителям-предметникам:

использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;

Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;

Повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.

Педагогу-психологу разработать План работы с выпускниками 2023 г. по формированию стрессоустойчивости.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки, индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2022 разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2022; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Т.с. спец. ГО по г. Магасу и г. Назрани: 

Оздоев Р-В