

## Аналитическая справка

### Мониторинг качества образовательных условий в ДОО г.Магаса и г.Назрани

#### **Кадровые условия:**

Все дошкольные образовательные организации укомплектованы педагогическими кадрами. Количество педагогических работников за 2021-2022 учебный год — 408, имеющих высшее образование 300 педагогов, в сравнении с прошлым учебным годом произошло увеличение на 7 человек. Из них имеют высшую квалификационную категорию- 5 человек, I категорию- 12 человек. Руководители 10 ДОО отметили, что им не хватает узких специалистов, готовых работать с воспитанниками по своему профилю.

Стаж работы свыше 25 лет имеют 20% педагогов, стаж работы до 10 лет это молодые специалисты. Многие руководители, не учитывая профессиональные дефициты, направляют педагогов и узких специалистов на любую тематику курсовой подготовки, без учета их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что не всегда способствует росту их профессионального мастерства.

На приобщение к инновационной и исследовательской деятельности педагогов влияет создание в ДОО творческих и проблемных групп. Подключение к инновационной деятельности стимулирует педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, что и показали 80 педагогов и специалистов ДОО, из них 50 стали призерами и победителями конкурсов разного уровня.

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами согласно штатного расписания составляет 100%;

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом:

ДОО на 100% обеспечены учебно-вспомогательным персоналом;

Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО – 150 человек прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100%;

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

При организации предметно - развивающей среды в ДОО важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей.

Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОО созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей. Развивающая предметно-пространственная среда во всех ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

**Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.**

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

**Трансформируемость пространства.** В ДОО (100%) имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность материалов.**

В ДОО (96,16%) имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.).

**Вариативность среды.** В ДОО имеются различные пространства для конструирования, объединения а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды.** Из 21 образовательных организаций свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности имеется у 86% организаций.

**Безопасность предметно-пространственной среды.**

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Психолого — педагогические условия создания предметной развивающей среды в ДОО в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных

моментов. Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) — 100% ДОО, созданы уголки уюта,

уединения, релаксационные зоны — 90% Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «утро радостных встреч» и др.) - 60 % В практику введены «знаки-символы»- ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства- 10% ДОО. Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)

Специалист УО \_\_\_\_\_ Ф.Г.Дзаурова