

Аналитическая справка

по результатам мониторинга реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций г.Магаса и г.Назрани в 2022году.

Согласно плану мероприятий по организации участия обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций г.Магаса и г.Назрани в тренировочных мероприятиях на Платформе при помощи учетной записи Российской электронной школы по функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 уч. г. в феврале-апреле 2022г. в общеобразовательных организациях г.Магаса и г.Назрани проведен мониторинг реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций в 2022году(далее мониторинг).

Целью мониторинга является оценка эффективности выполнения плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций г.Магаса и г.Назрани в 2022 году) (далее-план мероприятий).

Показатели, отражающие эффективность выполнения плана мероприятий:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности обучающихся в 2022 году.
2. Процент участия общеобразовательных организаций муниципалитета в тренировочных работах по функциональной грамотности на цифровых платформах в 2022году.
3. Участие общеобразовательных организаций муниципалитета в мероприятиях по функциональной грамотности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней в 2022году. (PISA-2022)
4. Включение в учебные планы школ в части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности (на дополнительных занятиях) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Результаты анализа:

1. Сформирована муниципальная база данных обучающихся и учителей, участвующих в повышении функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.
2. Согласно письму Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 07.10.2021г.№4910 «Об обеспечении использования электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности», во исполнение приказа Управления образования по г.Магасу и г.Назрани Республики Ингушетия от 19.01.2022г. №65-А «Об участии образовательных организаций в оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в 2022году» в феврале-апреле 2022года было организовано участие обучающихся 8-х и 9-х классов школ города в тренировочных работах по функциональной грамотности на платформе «Российская электронная школа». По состоянию на 30 апреля 2022года в тренировочных работах по функциональной грамотности приняли участие 6114 уч-ся восьмых и девярых классов из 22 школ г.Магаса и г.Назрани. Не приняли участие учащиеся: ГБОУ «Школы- интернат№1 г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 18 г.Назрань», ГБОУ « СОШ № 19 г. Назрань».
3. Согласно письму Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 25.03.2022г. №1636 «Об участии общеобразовательных организаций Республики Ингушетия в Всероссийской неделе финансовой грамотности», во исполнение

приказа Управления образования по г.Магасу и г.Назрани от 25.03.2022г. №80-А «Об участии во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи в 2022году» в период с 25 марта по 15 апреля в общеобразовательных организациях г.Магаса и г.Назрани проведена тематическая неделя по финансовой грамотности. В мероприятии приняли участие 10 школ (ГБОУ «СОШ №1 г.Назрань», ГБОУ«СОШ №2 г.Назрань», ГБОУ«СОШ №4 г.Назрань», ГБОУ «СОШ №8 г.Назрань», ГБОУ «СОШ №13 г.Назрань» , ГБОУ «СОШ №19 г.Назрань» ГАОУ «Гимназия №1 г.Назрань», ГБОУ «Школа-интернат №1 г.Назрань», ГБОУ «Центр образования г. Магас») общее количество участников-1903.

(Во Всероссийской неделе сбережений 2021г. ОО г.Магаса и г.Назрани не участвовали).

4. Во исполнение приказов Министерства образования и науки РИ от 01.04. 2022г. №202-п « О проведении Республиканского открытого образовательного марафона финансовой грамотности ФинIQ в 2022г.» с 25 марта по 15 апреля 2022года в Марафоне финансовой грамотности, организованном Министерством образования и науки Республики Ингушетия; приняли участие 12 школьных управленческих команд нашего города(ГБОУ «СОШ №1 г.Назрань», ГБОУ«СОШ №2 г.Назрань», ГБОУ«СОШ №7 г.Назрань», ГБОУ«СОШ №13 г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 14 г. Назрань», ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань», ГАОУ «Гимназия №1 г.Назрань», ГБОУ «СОШ-ДС №1 г.Магаса», ГБОУ «СОШ № 2 г.Магас», ГБОУ гимназия «Марем» г.Магас, ГБОУ « Центр образования г.Магас» ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»). Подведены итоги марафона, объявлены победители, призеры в следующих номинациях:

«Олимпиада по финансовой грамотности».

Дипломы первой степени: Ганижев Хаматхан(ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»), Парчиева Ясмина (ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань»);

дипломы второй степени: Хадзиева Хава (ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»), Мержоева Заира (ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань»);

дипломы третьей степени: Матиев Магомед (ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань»); Накастоев Сулумбек (ГБОУ «СОШ№2 г.Магас»).

Номинация «Рисунок».

Дипломы первой степени: Балхаев Муслим, Гадаборшев Магомед, Сампиева Сальма (ГАОУ «Гимназия №1 г.Назрань»); Сагов Тагир (ГБОУ «СОШ№13 г.Назрань»); Экажева Алия (ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»);

дипломы второй степени: Султыгов Микаил(ГАОУ «Гимназия№1 г.Назрань»); Газдиева Лали(ГБОУ «Центр образования г.Магас»);

дипломы третьей степени: Бекова Самира, Хутиева Алия (ГАОУ «Гимназия№1 г.Назрань»); Добриева Ева, Даурбекова Самира (ГБОУ «Центр образования г.Магас»); Цурова Амина (ГБОУ «СОШ№1 г.Назрань»); Яндиев Магомед (ГБОУ «СОШ№13 г.Назрань»).

Номинация «Умелые ручки».

Дипломы первой степени: Бекмурзиева Асият, Мержоев Магомед, Мальсагов Мурад, Нальгиева Салима, Цолоева София (ГАОУ «Гимназия№1 г.Назрань»); Албогачиев Магомед-Басир (ГБОУ «СОШ№7 г.Назрань»), Албакова Пятимат (ГБОУ «СОШ№13 г.Назрань»);

диплом второй степени: Дзейтов Заурбек (ГАОУ «Гимназия№1 г.Назрань»);

диплом третьей степени: Цуров Абдула (ГБОУ «СОШ№ 13 г.Назрань»);

Номинация «Я-Издатель».

Дипломы первой степени: Мамилова Роза, Мержоева Алина, Цычоева Эсет (ГАОУ «Гимназия№1 г.Назрань»); Мальсагов Ибрагим (ГБОУ «СОШ№13 г.Назрань»);

диплом второй степени: Марзиева София (ГБОУ «СОШ№7 г.Назрань»);

дипломы третьей степени: Галаева Сумайя (ГБОУ «Лицей-д/с г.Магас»), Цурова Селима (ГБОУ «Центр образования г.Магас»).

Номинация «Сказка за сказкой».

Дипломы первой Степени: Пугоева Джамиля (ГАОУ «Гимназия№1 г. Назрань»); Яндиев Ислам (ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»); Мамилев Муслим (ГБОУ гимназия «Марем» г.Магас).

Номинация «НЕФОРМАТ- КРЕАТИВНО О ФИНАНСАХ».

Дипломы первой степени: Кантышев Магомед, Льянов Алим, Аушев Ислам (ГАОУ «Гимназия№1 г. Назрань»); Ахиев Саид, Евлоева Фатима, Мусиев Багаудин (ГБОУ «Центр образования г.Магас»); диплом второй степени: Ужахов Магомед (ГБОУ «лицей№1 г. Назрань»).

Квест-игра «Трое из Простоквашино» .

Диплом первой степени: команда ГБОУ «СОШ№1 г. Назрань»;
диплом второй степени: команда ГАОУ «Гимназия№1 г. Назрань».

Тренинг-игра «Не в деньгах счастье».

Диплом первой степени: команда ГАОУ «гимназии№ 1 г.Назрань»;
диплом третьей степени: команда ГБОУ «Лицея№1 г. Назрань».

(В 2021 г. марафон не проводился из-за пандемии коронавируса, в 2020 г. в марафоне приняли участие ученики ГБОУ « СОШ № 7 г. Назрань», (диплом первой степени), ГАОУ « Гимназия № 1 г. Назрань» (20 призовых мест), ГБОУ гимназия « Марем» г .Магас (диплом первой степени).

Основные результаты диагностики

В мониторинге функциональной грамотности принимали участие обучающиеся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций г.Магаса и г. Назрани. По результатам выполнения средний процент составил:

читательская грамотность-21 %;
естественно - научная грамотность-20%;
математическая грамотность-22%;
финансовая грамотность - 20%;
креативное мышление-20%;
глобальные компетенции-20%.

Наименование организации	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Результат									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Читательская грамотность												
ГБОУ «СОШ№1 г.Назрань»	9	158	2	1%	5	3%	50	40%	48	25%	59	29%
ГБОУ «СОШ№2 г.Назрань»	8	7	1	14%	0	0%	1	14%	2	28%	3	42%
	9	13	1	8%	0	0%	0	0%	4	30%	8	61%
ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань»	8	30	4	13,33%	10	33,33%	10	33,33%	4	13,33%	2	6,67%
ГБОУ «СОШ№4 г.Назрань»	8	20	4	20%	4	20%	5	25%	6	30%	1	5%
	9	13	3	23,7%	5	38,4%	0	0%	5	38,4%	0	0%
ГБОУ «СОШ№5 г.Назрань»	8	23	1	4,3%	12	52,1%	6	26%	4	17,3%	0	0%
	9	56	1	1,7%	4	7,1%	5	8,9%	26	46,4%	20	35,7%
ГБОУ «СОШ№6 г.Назрань»	8	30	5	16%	6	20%	11	36%	6	20%	2	6%
	9	80	10	12,5%	45	56,25%	15	18,75%	7	8,75%	3	3,75%
ГБОУ «СОШ№8 г.Назрань»	8	48	1	2,0%	1	2,0%	27	56%	0	0	19	39,6%
	9	30	0	0	0	0	17	53%	0	0	13	40,6%
ГБОУ «СОШ№9 г.Назрань»	8	33	10	30%	3	9%	10	30%	4	12%	6	18%
	9	41	11	27%	8	20%	8	20%	9	22%	5	12%

ГБОУ «СОШ- Д/С№ 10г.Назрань»	9	16	44	48,3%	34	37,3%	11	12,0%	2	2,1%	0	0
ГБОУ «СОШ- Д/С№11 г.Назрань»	8	30	0	0%	8	26,6%	6	20%	5	16,6%	6	20%
	9	20	0	0%	3	15%	3	15%	5	25%	9	100%
ГБОУ «СОШ№13 г.Назрань»	8	20	3	19%	4	20%	2	8%	5	15%	7	38%
	9	12	0	0%	6	40%	3	25%	0	0%	2	16,6%
ГБОУ «СОШ№14 г.Назрань»	8	52	11	21%	33	63%	8	15%	0	0	0	0
	9	30	10	33%	2	6%	4	13%	7	23%	7	23%
ГБОУ «СОШ№15 г.Назрань»	9	15	0	0	0	0	12	88%	3	2%	0	0
ГБОУ «Назрановск ая школа- интернат №1»	8	2	0	0%	0	0%	2	48,08%	0	0%	0	0%
	9	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
ГБОУ «СОШ№2 г.Магас»	9	90	5	5,5%	6	6,6%	19	21%	13	14%	36	40%
ГБОУ « СОШ №1 г. Магас»	8	18	1	5,5%	1	5,5%	3	16,6%	2	11,1%	10	55,5%
	9	6	0	0	0	0	3	50%	1	16,6	2	33,3
ИТОГО:	8-9	893	128	14%	200	22%	241	27%	168	19%	220	25%
Математическая грамотность												
ГБОУ	8	24	0	0%	2	26%	9	43%	13	81%	0	0%

«СОШ№1 г.Назрань»	9	88	7	8%	18	20%	11	13%	45	51%	7	8%
ГБОУ «СОШ№2 г.Назрань»	8	8	0	0%	0	0%	1	13%	7	87%	0	0%
	9	7	0	0%	0	0%	2	28%	4	57%	1	14%
ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань»	8	28	5	17,86%	10	35,71%	11	39,29%	2	7,14%	0	0%
ГБОУ «СОШ№4 г.Назрань»	8	45	11	24,4%	7	15,5%	9	20 %	7	15,5%	4	8,8%
	9	20	1	5%	8	40 %	6	30 %	5	25 %	0	0%
ГБОУ «СОШ№5 г.Назрань»	9	101	2	1,9%	4	3,9%	6	5,9%	40	39,6%	49	48,5%
ГБОУ «СОШ№6 г.Назрань»	8	30	3	10%	7	23%	12	40%	7	23%	1	3%
	9	80	12	15%	48	60%	15	18.75%	5	6.25%	0	--
ГБОУ «СОШ№9 г.Назрань»	8	30	5	16%	2	6%	16	53%	5	16%	2	6%
	9	40	4	10%	5	13%	19	48%	9	23%	3	8%
ГБОУ «СОШ- Д/С№10 г.Назрань»	8	20	5	5,7%	5	5,7%	11	12,6%	14	16,0%	52	59,7%
ГБОУ «СОШ- Д/С№11 г.Назрань»	9	20	0	0%	1	5%	6	30%	3	15%	7	35%
ГБОУ «СОШ№13 г.Назрань»	8	20	3	19%	4	20%	2	8%	5	15%	7	38%
	9	12	0	0%	6	40%	3	25%	0	0%	2	16,6%
ГБОУ	8	10	10	100%	0	0	0	0	0	0	0	0

«СОШ№14 г.Назрань»	9	38	1	3%	2	5%	3	8%	6	16%	26	68%
ГБОУ «Назрановск ая школа- интернат №1»	8	1	1	16,67%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	9	2	0	0%	1	31,3%	0	0%	1	60%	0	0%
ГБОУ «Лицей№1 г.Назрань»	9	25	0	0	0	0	25	16%	0	0	0	0
ГАОУ «Гимназия№ 1 г.Назрань»	8	17	0	0	0	0	0	0	1 5	88	2	12
ГБОУ «СОШ№2 г.Магас»	8	100	0	0	12	12%	48	48%	28	28%	12	12%
ГБОУ « СОШ №1 г. Магас»	8	6	0	0	1	16,6%	3	50%	2	33,3%	0	0
ИТОГО:	8-9	772	70	9%	143	19%	218	28%	223	29%	175	23%
Естественно - научная грамотность												
ГБОУ «СОШ№1 г.Назрань»	9	285	11	4%	14	5%	66	23%	11 6	41%	78	27%
ГБОУ «СОШ№2 г.Назрань»	8	6	0	0%	1	16%	0	0%	2	33%	3	50%
	9	10	0	0%	0	0%	0	0%	3	30%	7	70%
ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань»	8	37	5	13,51%	15	40,54%	13	35,14%	4	10,81%	0	0%
ГБОУ	8	15	3	20 %	4	26,6%	5	33,3%	2	13,3%	1	6,6%

«СОШ№4 г.Назрань»	9	14	2	14,2%	6	42,8%	5	35,7%	1	7,14%	0	0%
ГБОУ «СОШ№5 г.Назрань»	9	27	0	0%	4	14,8%	5	18,5%	12	44,4%	6	22,2%
ГБОУ «СОШ№8 г.Назрань»	8	111	0	0	8	7,2%	85	76,6%	0	0	18	16,2%
	9	115	0	0	11	9,56%	85	73,91%	0	0	19	16,5%
ГБОУ «СОШ№9 г.Назрань»	8	10	2	20%	2	20%	5	50%	1	10%	0	0%
	9	28	6	22%	3	11%	17	61%	2	8%	0	0%
ГБОУ «СОШ- Д/С№10 г.Назрань»	9	17	10	17,8%	40	42,5%	3	5,3	3	5,3	0	0
ГБОУ «СОШ№13 г.Назрань»	8	15	2	13,3%	3	20%	3	20%	7	46,6%	0	0%
ГБОУ «СОШ№14 г.Назрань»	8	42	8	19%	21	50%	9	21%	4	10%	0	0
	9	30	5	17%	9	30%	10	33%	6	20%	0	0
ГАОУ «Гимназия№ 1 г.Назрань»	8	60	9	45	2	10	11	27,5	2 0	33	18	45
ГБОУ « СОШ №1 г. Магас»	8	10	1	10%	2	20%	4	40%	2	20%	1	10%
ГБОУ «СОШ№2 г.Магас»	8	60	0	0%	0	0%	4	3,4%	8	6,7%	32	26,9%
	9	59	0	0%	5	4,2%	10	8,4%	9	7,6%	31	26%
ИТОГО:	8-9	951	64	7%	150	16%	340	36%	20 2-	21%	214	23%

	Финансовая грамотность											
ГБОУ «СОШ№1 г.Назрань»	9	97	0	0%	9	9%	24	25%	36	37%	0	0
ГБОУ «СОШ№2 г.Назрань»	8	7	1	14%	0	0%	0	0%	2	28%	4	57%
	9	8	0	0%	1	12%	0	0%	2	25%	5	62%
ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань»	9	29	3	10,34%	9	31,03%	14	48,28%	2	6,9%	1	3,45%
ГБОУ «СОШ№5 г.Назрань»												
ГБОУ «СОШ№9 г.Назрань»	9	40	7	18%	4	10%	18	45%	10	25%	1	3%
ГБОУ «СОШ- Д/С№10 г.Назрань»	9	8	0	0	1	3,3%	6	20,0%	22	73,3%	1	1,2%
ГБОУ «СОШ- Д/С№11 г.Назрань»	8	6	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%
	9	10	0	0%	0	0%	4	40%	6	60%	0	0
ГБОУ «СОШ№13 г.Назрань»	9	15	2	13,3%	6	40%	4	26,6%	3	20%	0	0%
ГБОУ «СОШ№14 г.Назрань»	8	28	2	7%	8	28%	11	40%	7	25%	0	0
	9	10	8	20%	2	20%	0	0	0	0	0	0
ГБОУ «СОШ№15	9	40	0	0	5	12%	19	47%	13	32%	3	7%

г.Назрань»												
ГБОУ «Назрановская школа-интернат №1»	8	3	0	0%	0	0%	3	47,62%	0	0%	0	0%
	9	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
ГБОУ «Лицей№1 г.Назрань»	9	6	0	0	0	0	6	1%	0	0	0	0
ГАОУ «Гимназия№1 г.Назрань»	8	54	3	15	5	25	6	30	13	25	27	61
ГБОУ «СОШ№2 г.Магас»	8	30	0	0%	1	3,3%	2	6,7%	10	33,3%	17	56,7%
	9	68	2	2,9%	11	16,2%	20	29,4%	6	8,8%	31	45,6%
ГБОУ «СОШ №1 г. Магас»	8	38	0	0%	1	2,6%	8	21%	20	53%	9	24%
	9	8	0	0%	0	0%	2	25%	3	37,5%	1	12,5%
ИТОГО:	8-9	505	28	6%	63	12%	147	29%	155	31%	106	21%
Креативное мышление												
ГБОУ «СОШ№1 г.Назрань»	9	46	0	0%	0	0%	4	9%	19	41%	23	50%
ГБОУ «СОШ№2 г.Назрань»	8-9	15	0	0%	1	6%	7	46%	5	33%	2	13%
ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань»	8	30	5	16,67%	10	33,33%	13	43,33%	2	6,67%	0	0%
ГБОУ «СОШ№5	9	40	2	5%	0	0%	2	5%	15	37,5%	21	55%

г.Назрань»												
ГБОУ «СОШ№6 г.Назран	8	30	6	20%	8	26.6%	8	26.6%	8	26.6%	0	0
	9	80	11	13.75%	43	53.75%	18	22.5%	8	10%	0	0
ГБОУ «СОШ№8 г.Назрань»	8	48	0	0	2	4,2%	28	58,3%	0	0	18	37,5%
	9	51	0	0	9	17,6%	31	60,8%	0	0	11	21,6%
ГБОУ «СОШ№9 г.Назрань»	8	36	5	14%	3	8%	15	41%	4	11%	9	25%
ГБОУ «СОШ- Д/С№11 г.Назрань»	9	10	0	0	1	10%	4	40%	5	50%	0	0%
ГБОУ «СОШ№13 г.Назрань»	9	11	0	0%	0	0%	8	72,7%	3	27,3%	0	0%
ГБОУ «СОШ№14 г.Назрань»	8	12	3	25%	2	17%	4	33%	0	0	3	25%
	9	6	2	33%	1	17%	2	33%	1	17%	0	0
ГБОУ «СОШ№15 г.Назрань»	8	30	0	0	0	0	20	67%	7	23%	3	10%
	9	20	0	0	0	0	20	13%	0	0	0	0
ГБОУ «СОШ№2 г.Магас»	8	100	1	1%	0	0%	53	53%	17	17%	29	29%
ГБОУ « СОШ №1 г. Магас»	8	16	1	6,2%	0	0%	9	56,2%	4	25%	2	12,5%

ИТОГО:	8-9	581	36	6%	80	14%	246	42%	98	17%	121	21%
Глобальные компетенции												
ГБОУ «СОШ№1 г.Назрань»	9	5	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%
ГБОУ «СОШ№2 г.Назрань»	8	6	0	0%	0	0%	3	50%	3	50%	0	0%
	9	10	1	10%	1	10%	3	30%	5	50%	0	0%
ГБОУ «СОШ№5 г.Назрань	9	48	11	22,9%	12	25%	0	0%	25	52%	0	
ГБОУ «СОШ№6 г.Назрань	8	30	5	16.6%	6	20%	12	40%	7	23%	0	0
	9	80	11	13.75%	45	56.25%	19	23.75%	5	6.25%	0	0
ГБОУ «СОШ№9 г.Назрань	9	42	4	9%	5	12%	17	36%	12	29%	4	9%
ГБОУ «СОШ№13	9	8	0	0%	0	0%	2	25%	4	50%	2	25%
ГБОУ «СОШ№14	9	51	12	23%	17	33%	10	20%	3	6%	9	18%
ГБОУ «Назрановск ая школа- интернат №1»	8	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	9	1	0	0%	0	0%	1	50,00%	0	0%	0	0%
ГАОУ «Гимназия№ 1 г.Назрань»	8-9	58	0	0	4	20	16	21,5	$\frac{1}{8}$	42	19	37
ГБОУ	8	30	0	0%	1	3,3%	27	90%	1	3,3%	1	3,4%

«СОШ№2 г.Магас»	9	70	1	1,4%	6	8,6%	19	27,1%	И	15,7%	33	47,2
ГБОУ « СОШ№1 г. Магас»	8	26	0	0%	1	3,8%	8	30,7%	14	53,8%	3	11,5%
ИТОГО:	8-9	465	45	10%	98	21%	137	29%	109	23%	75	16%

Выводы:

подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Общие методические рекомендации городским и школьным методическим объединениям:

- провести и проанализировать результаты мониторинга уровня функционально» грамотности обучающихся, выявленные затруднения, с целью корректировки планирования направлений работы методических объединений, внесения в него необходимых дополнений или изменений.
- Организовать своевременное информирование учителей об особенностях международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности.
- Познакомить учителей с возможностями использования заданий для формирования функциональной грамотности.
- Изучить предложения в сфере дополнительного профессионального образования, касающиеся повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.
- Организовать цикл/серию мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых. Оказывая им помощь в подготовке.
- Выявить в школах педагогов, чьи ученики показали высокий уровень функциональной грамотности (одного или нескольких её компонентов). Провести с ними работу по обучению их технологиям наставничества. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.
- Обратить особое внимание педагогов на недопустимость «натаскивания» на решение заданий из открытых банков заданий, основное внимание уделить на необходимость комплексной работы на основе анализа дефицитов функциональной грамотности обучающихся.

- Сформировать перечень изданных пособий по формированию и оцениванию всех компонентов функциональной грамотности, а также имеющихся интернет -ресурсов, представляющих собой банки заданий по функциональной грамотности для обучающихся. Изучить особенности использования банков, их содержание.
- Разработать инструментарий (или воспользоваться готовым) по комплексному оцениванию уровня функциональной грамотности учащихся школы. При этом разработанный инструментарий должен использоваться школами исключительно в целях формирующего контроля. Вести мониторинг функциональной грамотности обучающихся с использованием разработанного инструментария.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

- провести и проанализировать результаты мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся своей образовательной организации, выявленные затруднения. Управленческая команда школы должна знать результаты учащихся по всем компонентам функциональной грамотности.

- Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи при невозможности справиться своими силами, запросить методическую помощь в ИПК РО РИ.

- Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальной школы, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).

- Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности учащихся.

- Изучить методические рекомендации для учителей, сформулированные в данных материалах. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у учащихся. Нацелить педагогов на то, чтобы работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не останавливалась. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

Рекомендации для учителей по формированию читательской грамотности обучающихся:

- необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трех основных мыслительных процессов читательской грамотности-«Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию».

- Для развития компетенции «Находить и извлекать информацию» необходимо учить учащихся находить необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками.

Для развития компетенции по осмыслению и оцениванию содержания и формы текста необходимо включать учащихся в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка.

Для развития компетенции «Интегрировать и интерпретировать информацию» необходимо учить школьников оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста.

Рекомендации для учителей по формированию математической грамотности обучающихся:

Известно, в структуре математической грамотности выделяют четыре содержательные области: «Пространство и форма(геометрия)» выходит за рамки владения традиционными геометрическими умениями, а также включает пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры. Необходимо включать в учебный процесс освоение понятия перспективы, деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур.

Для достижения грамотности в содержательной области «Изменения и Зависимости (алгебра)» учащиеся должны владеть традиционными понятиями алгебры - функция, выражение, уравнение и неравенство, способность интерпретировать таблицы и графики.

Для достижения грамотности в содержательной области «Количество (арифметика)» необходимо владеть навыками количественной оценки объектов, отношений, ситуаций и объектов в мире, а также понимания этих оценок с целью составления суждения.

Для достижения грамотности в содержательной области «Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)» школьников необходимо погружать в деятельность по распознаванию вариаций в процессах, пониманию количественной оценки этой вариации с использованием понятий «вероятность» и «ошибка в измерениях».

Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): «применять математические понятия, факты, процедуры», «Формулировать ситуацию математически», «Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты».

Рекомендации для учителей по формированию естественно - научной грамотности обучающихся:

Необходимо проводить работу с учащимися по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно- научной грамотности «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», «научное объяснение явлений», «распознавание научных вопросов и применение методов естественно- научного исследования».

Для достижения обучающимися высокого уровня естественно- научной грамотности полезно включать школьников в деятельность по выявлению естественно- научных аспектов во многих сложных жизненных ситуациях. По применению естественно-научных и методологических умений в этих ситуациях. Хороший эффект даёт деятельность по сравнению, отбору и оценке научных обоснований и доказательств для принятия решений в жизненных ситуациях, по критическому анализу ситуации с последующей аргументацией.

Рекомендации для учителей по формированию финансовой грамотности обучающихся:

Необходимо вести целенаправленную работу по включению учащихся в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана: у учащихся формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных и жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими как дебетовая карта, банковский счет, совершение покупок в режиме онлайн. А также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счета, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе и в обычных интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике.

Рекомендации для учителей по формированию у учащихся креативного мышления:

Так как одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления является выдвижение разнообразных идей на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку.

В процессе развития у школьников креативного мышления можно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Учащиеся могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно - научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого ребенка не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

Для развития компетенции по оценке и доработке(совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

При оценивании ответов учащихся необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/ доработку идей).

Важным элементом работы по развитию креативного мышления учащихся является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

Рекомендации для учителей по формированию у учащихся глобальных компетенций:

Учащиеся, которые оказались успешными в глобальных компетенциях, успешны как в естественно - научной, так и в читательской грамотности и наоборот, успешные в чтении и естественных науках учащиеся, также успешны и в глобальных компетенциях. Следовательно, у учащихся необходимо формировать читательскую и естественно - научную грамотность.

Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. (**Критическое мышление** – это прежде всего способность ставить под сомнение получаемую информацию, способность проверять задавать вопросы, сравнивать с уже известными фактами. **Критическое мышление** помогает человеку использовать нужную информацию, которая будет способствовать его развитию. **Критическое мышление** помогает человеку не засорять свое сознание ненужной информацией, дает возможность избежать манипуляций своим сознанием).

Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе используют знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов. При этом пользуются универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задают вопросы, отбирают и анализируют доказательства, объясняют явления и вырабатывают собственную позицию в предложенных ситуациях.

Целенаправленное формирование таких универсальных умений, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации способствует развитию глобальных компетенций школьников. Для формирования указанных умений школьники на учебных занятиях и во внеурочной деятельности должны систематически погружаться в деятельность по объяснению сложных ситуаций или проблем, выбору источников информации, оцениванию надежности информации, применению источников информации и использованию их для аргументации и доказательства.

Для повышения индекса осведомленности школьников о глобальных проблемах в учебное содержание и воспитательную работу полезно включать изучение следующих направлений: а) изменение климата и глобальное потепление; б) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии); в) миграция (переселение людей); г) международные конфликты; д) голод и недоедание в различных частях мира; е) причины бедности; ж) равноправие мужчин и женщин в разных частях мира.

Для развития глобальных компетенций школьников значимость имеет способность понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других. Это качество формируется на основе уважения и интереса к представителям других культур и требует определенных знаний об их истории, ценностях, особенностях общения. Образовательная деятельность школы должна быть выстроена таким образом, чтобы учащиеся испытывали интерес к изучению других культур, чтобы формировалась готовность к изменению своих суждений об убеждениях и ценностях других людей, а также своих собственных убеждений, готовность к взаимодействию с другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и различиях в культуре.

Для достижения высокого уровня глобальных компетенций необходимо вести работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации. Включение учащихся в уважительный диалог, формирование стремления понять другого будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций.

Главный специалист:



Х.З.Евлоева