

1

Аналитическая справка по результатам оценки качества ООП ДО в ДОО г.Магаса и г.Назрани

В соответствии с приказом УО по г.Магасу и г.Назрани № 86 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования» проведена процедура оценки основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций г.Магаса и г.Назрани.

В качестве механизма получения информации о разработке образовательных программ использовался опрос руководителей ДОО, для определения качества был проведён анализ ООП ДО, а так же изучена информация на официальных сайтах ДОО в разделе «Образование» о реализуемых программах в ДОО (в соответствии с требованиями приказа Рособнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта обр. организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации от 14.08.2020 № 831. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО представлена документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Анализ структурных компонентов основных разделов показал, что в 98,6% ДОО созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

100 % ООП ДО имеют целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание основных образовательных программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, акцент делался на анализ условий ДОО (кадровых, материально-технических и др.) реализации приоритетных направлений в ДОО используется спектр парциальных

программ художественно-эстетической, познавательной, физической, оздоровительной направленности и приобщения дошкольников к истории и культуре Республики Ингушетия. Также при разработке ООП были выявлены интересы и потребности воспитанников и образовательные потребности семей воспитанников. Однако, не во всех ООП ДО единство между обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений соблюдено.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, у 90% ДОО соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и региональных приоритетных направлений в сфере дошкольного образования, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические и медико-социальные условия, представленные в организационном разделе ООП ДО полностью обеспечивают реализацию программ.

Содержательный раздел 100% ООП ДО направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В 100% ООП ДО ДОО отражены основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей представлена как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН в 97,2 % ООП ДО.

В содержательных разделах 100% ООП ДО отражены традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проектная деятельность и т.д.).

Описание предметно-пространственной развивающей среды в организационном разделе ООП ДО соответствует с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию (в 85,7% ДОО созданы центры активности, имеются все необходимые помещения для организации определенных видов образовательной деятельности, оснащенные необходимыми наглядными пособиями, учебными материалами, развивающими играми и игрушками) в

пределах возможностей ДОО. По результатам анализа представленной информации выявлено, что:

Не во всех ООП городских дошкольных образовательных организаций в подразделе «Планируемые результаты реализации Программы» сформулированы планируемые результаты реализации Программы в вариативной части, а также в подразделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» в 95 % ООП ДО представлены традиционные формы взаимодействия с родителями, без учета успешных практик, имеющих в регионе;

В подразделе «Материально-техническое обеспечение» ООП ДО описана среда с учетом условий, необходимых для реализации парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вывод :

В целом, во всех ДОО г. Магаса и г.Назрани ООП ДО соответствуют нормативным требованиям.

Рекомендации:

С целью повышения качества ООП ДО дошкольных образовательных организаций совместно с ИПКРО РИ разработать методические рекомендации по корректировке основных образовательных программ дошкольного образования г.Магаса и г.Назрани. Руководителям, старшим воспитателям ДОО г.Магаса и г.Назрани пересмотреть содержание ООП в вариативной части.

Специалист УО _____ Ф.Г.Дзаурова