

**Анализ
и адресные рекомендации по результатам мониторинга
качества дошкольного образования г.Магаса и г.Назрани в
2021-2022 образовательном году**

Нормативно – правовые основы мониторинга качества дошкольного образования г.Магаса и г.Назрани:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 -ФЗ
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.)
3. Постановление Правительства Республики Ингушетия от 2 сентября 2014 г. №168(с изменениями на 30 декабря 2021г.) «Об утверждении государственной программы «Развитие образования»
4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155
5. Министерство образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»
7. Приказ Минпросвещения №373 от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями)
9. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования .ФИОКО.
- 10.СаНпиН 3648 – 20

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования и задает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации.

Цель МКДО - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
 - повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
 - повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
 - совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Система дошкольного образования г.Магаса и г.Назрани представлена 17 дошкольными образовательными организациями и 4 общеобразовательными организациями, на базе которых организованы

дошкольные группы. 100% образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в 2021-2022 учебном году приняли участие в мониторинге качества дошкольного образования. Охват детей в возрасте от 0 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования составляет 4644 человек.

Таблица 1. Участники мониторинга качества дошкольного образования

ДОО г.Магаса и г.Назрани	Количество групп	
	Количество всего	Количество групп для детей до 3х лет
ГБДОУ «Детский сад № 1 г. Магаса «Сказка» им. М. А. Арапхановой»	6	0
ГБДОУ «Детский сад № 2 г. Магаса «Цветик семицветик»	6	0
ГБОУ «Лицей - детский сад г. Магас»	2	0
ГБОУ «СОШ-Детский сад №1 г. Магас»	4	0
ГБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Маленький гений» г. Магас»	8	0
ГБДОУ г.Магас Детский сад №4 «Солнечный город»	14	2
ГБДОУ «Детский сад № 1 г. Назрани «Волшебный замок»	17	0
ГБДОУ «Детский сад	16	2

№ 2 г. Назрани «Мир детства»		
ГБДОУ «Детский сад № 3 г. Назрани»	8	0
ГБДОУ «Детский сад № 4 г. Назрани»	8	0
ГБДОУ «Детский сад № 5 г. Назрани»	14	2
ГБДОУ «Детский сад № 6 г. Назрани»	12	4
ГБДОУ «Детский сад № 7 г. Назрань «Солнечная башня»	10	0
ГБДОУ «Детский сад № 8 г. Назрани»	8	0
ГБДОУ «Детский сад № 9 г. Назрани Планета детства»	14	2
ГБОУ «СОШ – сад № 10 г. Назрани»	4	0
ГБОУ «СОШ – детский сад № 11 г. Назрань».	6	0
ГБДОУ "Детский сад № 1А/ОГамурзиево "Лунтик",	10	4
ГБДОУ "Детский сад № А/ОГамурзиево "Буратино"	17	4
ГБДОУ "Детский сад № 12 а/о Насыр - Кортский "Ручеек"	13	1

В соответствии с приказом УО по г.Магасу и г.Назрани № 86 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования» проведена процедура оценки основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций г.Магаса и г.Назрани.

В качестве механизма получения информации о разработке образовательных программ использовался опрос руководителей ДОО, для определения качества был проведён анализ ООП ДО, а так же изучена информация на официальных сайтах ДОО в разделе «Образование»

Анализ структурных компонентов основных разделов показал, что в 98,6% (ДООУ №3,г.Назрань, не располагает достаточными ресурсами для реализации ООП ДО в полной мере, т.к. помещение отведенное для ДОО является приспособленным) для ДОО созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

100 % ООП ДО имеют целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание основных образовательных программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, акцент делался на анализ условий ДОО (кадровых, материально-технических и др.) реализации приоритетных направлений в ДОО используется спектр парциальных программ художественно-эстетической, познавательной, физической, оздоровительной направленности и приобщения дошкольников к истории и культуре Республики Ингушетия.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

В соответствии с ФГОС рабочие программы (100%) разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО).

У всех педагогов ДОО имеются рабочие программы (100%) разработанные с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников ДОО. Рабочие программы приняты на педагогических советах и утверждены приказами по ГБДОУ.

В дошкольных организациях г.Магаса и г.Назрани, содержание образовательной деятельности строится по основным образовательным областям, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и реализуется в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной,

музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия:

Все дошкольные образовательные организации укомплектованы педагогическими кадрами.

Количество педагогических работников за 2021-2022 учебный год — 531. Из них имеют высшую квалификационную категорию -27 человек, I категорию- 30 человек. Руководители 10 ДОО отметили, что им не хватает узких специалистов, готовых работать с воспитанниками по своему профилю.

Стаж работы свыше 25 лет имеют 20% педагогов, стаж работы до 10 лет это молодые специалисты. Курсовую переподготовку педагоги проходят своевременно. За 2021-2022 образовательный год повысили квалификацию- 204 педагога – 38.4 %. Надо отметить, что, многие руководители, не учитывая профессиональные дефициты, направляют педагогов и узких специалистов на любую тематику курсовой подготовки, без учета их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что не всегда способствует росту их профессионального мастерства.

На приобщение к инновационной и исследовательской деятельности педагогов влияет создание в ДОО творческих и проблемных групп. Подключение к инновационной деятельности стимулирует педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, что и показали 80 педагогов и специалистов ДОО, из них 50 стали призерами и победителями конкурсов разного уровня.

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами согласно штатного расписания составляет 100%;

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом:

ДОО на 100% обеспечены учебно-вспомогательным персоналом -193(148/45)

Развивающая предметно-пространственная среда

При организации предметно — развивающей среды в ДОО важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей.

Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей.

При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно развивающей среде.

Так же в каждой группе ДОО созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех

видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей. Развивающая предметно-пространственная среда во всех ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства

В ДОО(85%) имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. ДОО №8, №3, №4, СОШ –Д/С №11, г.Назрань, недостаточно средств и площади для полной реализации критерия трансформируемости РППС.

3) Полифункциональность материалов.

В ДОО (80,9 %) за исключением ДОО № №, №4, №5, №6, СОШ Д/С №11, г.Назрань, имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды.

В ДОО(100%) имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Из 21 образовательных организаций свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности имеется у 96% организаций.

6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям- 100 %.

Психолого — педагогические условия создания предметной развивающей среды.

В ДОО, в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов. Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) - 90%. (ДОО №4, №8, г. Назрань не подтверждают критерий)

Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «утро радостных встреч» и др.) - 90 %

В практику введены «знаки-символы - ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства - 100% ДОО.

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) - 38% ДОО.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

В прошедшем образовательном году в ДОО г. Магаса и г. Назрани большое внимание уделялось созданию равных возможностей в получении качественного дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями. В результате участия в государственной программе «Доступная среда» создана предметно-пространственная среда для детей-инвалидов с различными нарушениями.

В течение учебного года велась коррекционная работа с детьми имеющими тяжелыми нарушениями речи. Всего 15 детей с ОВЗ посещало дошкольные учреждения г. Магаса и г. Назрани. Обучение детей реализовывалось на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Большинство детей с ОВЗ г. Магаса и г. Назрани включено в образовательный процесс или охвачены услугами консультационных центров ДОО г. Магаса и г. Назрани.

Все АООП дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Психолого-педагогическая и консультативная помощь семьям, имеющим детей, кроме ДОО оказывается в консультационных центрах на базе ГБДОУ №9 г.Назрань «Планета детства», ГБДОУ №7 «Солнечная башня», Детский сад - «Центр развития ребенка». г.Магас. Структура АООП ДО ДОО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений- 100% ДОО;

В целевых разделах АООП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения)- 100% ДОО;

Имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; шкалы индивидуального развития и др.) - 99,1% ДОО. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были - собеседование и анкетирование. Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети.

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОО» (законных представителей) качеством деятельности ДОО, по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении -72,9%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» подтверждается. В ДОО (100%) утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО. Психолого-педагогическая и консультативная помощь семьям, имеющим детей, кроме ДОО оказывается в консультационных центрах на базе ГБДОУ №9 г.Назрань «Планета детства», ГБДОУ №7 «Солнечная башня», Детский сад - «Центр развития ребенка» г.Магас.

Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» - Устав ДОО, Положение о Совете родителей, порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников имеют- 100% ДОО);

Показатель «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей» :

страницы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях - все 100% ДОО регулярно обновляют информацию о деятельности ДОО на сайте, имеют действующие страницы в социальных сетях.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» полностью подтвержден, так как в ДОО г.Магаса и г.Назрани организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора).

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, В 100% ДОО предоставляющих государственную услугу по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы дошкольного образования созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Повышение качества управления в ДОО

Руководители ДОО (100%) имеют образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

Во всех ДОО (100% -разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Внутренняя система оценки качества - образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи; низкая активность педагогов ДОО, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности;

- недостаточная укомплектованность ДОО узкими специалистами.

На сайтах, не у всех дошкольных образовательных учреждения г. Назрани и г. Магаса размещена программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации.

Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества дошкольного образования

Руководителям ДОО (100%) рекомендуется:

1. Обратить внимание на отбор диагностической методики, позволяющей отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов.
2. Разработать комплекс стимулирующих мер, направленных на сохранение молодых кадров в дошкольном образовательном учреждении.
3. Организовать работу для определения направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации для педагогов ДООУ
4. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков.
5. Предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
6. Активизировать методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективой на получение квалификационной категории.
7. Разработать план работы с молодыми специалистами, актуализировать практику наставничества.
8. Всем руководителям ДОО организовать работу методических объединений, инструкторов физической культуры, логопедов, психологов, музыкальных работников.
9. При организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в 5 образовательных областях, представленных в ФГОС ДО и ОП ДО.
10. Активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального и регионального уровня.
11. Обеспечить педагогическим работникам ДОО возможность получения дополнительного профессионального образования без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности. Своевременно размещать на сайтах ДОО отчеты о самообследовании (до 16 апреля текущего года), стратегии развития.
12. При проведении процедуры оценки качества дошкольного образования в УО по г. Магасу и г. Назрани представлять корректную информацию.

13. ДОО №3, №4, №5, №6, №8, СОШ Д/С №11:
предусмотреть возможности для обогащения и расширения РППС в
помещениях и на участке, включая возможности для детей с ОВЗ.