

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ****(МИНОБРНАУКИ ИНГУШЕТИИ)****П Р И К А З**07. 10. 2021 г.№ 935-п-а

г. Назрань

**Об утверждении дорожной карты подготовки и проведения  
государственной итоговой аттестации по образовательным  
программам основного общего и среднего общего образования в  
Республике Ингушетия в 2022 году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №№ 189/1513 и 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и с целью организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Ингушетия в 2022 году п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить дорожную карту подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Ингушетия в 2021 году согласно приложению к настоящему приказу.

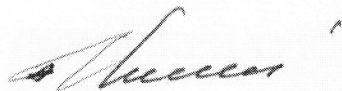
2. ГКУ «Региональный центр обработки информации Республики Ингушетия» обеспечить координацию исполнения дорожной карты.

3. Рекомендовать руководителям управлений образования муниципальных районов и городских округов Республики Ингушетия, в срок до 15.10.2021 г. сформировать планы (дорожные карты) подготовки и

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году на территории Республики Ингушетия.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр



Э.И. Бокова

**Информация об изучении деятельности ОО г.Магаса и г.Назрани по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 2021-2022 уч. году**

**Система работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА-9.**

**Основные направления работы ОУ г.Магаса и г.Назрани по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

Проведение тематических педагогических советов. Проведение тематических родительских собраний. Проведение индивидуальных консультаций с учащимися. Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам). Организация работы методических объединений школ. Организация деятельности психологической службы школ. Формирование и диагностика базы данных выпускных классов. Направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен»

**Вопросы ЕГЭ на педагогических советах в течение учебного года**

Анализ результатов ЕГЭ прошлого учебного года (август).  
Коррекция образовательной программы ОУ, плана подготовки школ к итоговой аттестации в форме ЕГЭ (август). Информация об участии школ в ЕГЭ по предметам (сентябрь). Утверждение плана подготовки школ к итоговой аттестации в форме ЕГЭ (октябрь). Информация о проведении пробных работ в течение года по плану МОРИ (октябрь). Отчет ответственного за проведение ЕГЭ: о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (лиц, их заменяющих), о формировании базы данных выпускных классов (октябрь). Отчет классных руководителей 11-х классов по работе с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими) (январь). Отчет председателей методических объединений школ о ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ (январь).

**Направления работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

***Учителя\_предметники***

Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Проведение консультаций по предмету. Обучение учащихся 9 и 11-х классов по заполнению бланков ответов ЕГЭ. Подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету. Обучение на курсах ИПК по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации. Формирование программы по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

***Психологическая служба школы***

Изучение профессиональных направлений учащихся 10–11\_х классов. Выявление закономерностей, связанных с выбором предметов для прохождения итоговой аттестации. Диагностика учащихся 10–11-х классов. Диагностика родителей (лиц, их заменяющих) учащихся 10–11-х классов. Индивидуальные консультации учащихся, учителей-предметников, родителей (лиц, их заменяющих). Проведение аутотренингов с учащимися.

Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Выработка стратегии, тактики поведения в период подготовки к экзаменам, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе.



Индивидуальная консультация психолога с учащимися по вопросам подготовки к экзаменам

### **Классные руководители 9 и 11-х классов**

Подготовка документов для формирования базы данных выпускников. Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ГИА-9 и ЕГЭ. Мониторинг учащихся 11 класса по распределению предметов по итоговой аттестации. Контроль за посещаемостью учащихся консультаций по подготовке к итоговой аттестации. Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими). Взаимодействие с психологической службой школ.

### **Содержание тематического стенда «Единый государственный экзамен»**

Положение о проведении единого государственного экзамена Стенд «Готовимся к единым государственным экзаменам» Телефоны и адреса, по которым можно обращаться за помощью. Графики проведения предметных олимпиад и конкурсов. Форма бланков для проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Положение о проведении государственной итоговой аттестации. График консультаций по предметам по подготовке к ЕГЭ. График проведения пробного и репетиционного экзаменов .

### **Темы консультаций с учащимися**

Как принять решение об участии в ЕГЭ по выбору. Выбор оптимального количества и состава экзаменов. Знакомство с источниками информации и Интернет ресурсами. Определение стартового уровня подготовки. Диагностика уровня подготовки. Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки. Выбор оптимальной стратегии выполнения ЕГЭ. Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения. Советы врача и психолога по подготовке к итоговой аттестации во время сессии. Работа с КИМами по предметам.

В общеобразовательных учреждениях г.Магаса и г.Назрани спланирована работа по подготовке учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.

В План работы школ на учебный год и в План Внутрешкольного контроля отдельным разделом включен раздел «Подготовка к итоговой аттестации», в котором по месяцам на первое полугодие учебного года предусмотрены пункты:

1. Контроль за организацией повторения по предметам в 9 и 11 классах (сентябрь);
2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ЕГЭ и ГИА-9;
3. Размещение информации по итоговой аттестации на сайтах школ;
4. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ЕГЭ (октябрь);
5. Создание консультационного пункта для учащихся по подготовке к итоговой аттестации (октябрь);
6. Срезовые административные работы по предметам в 9 и 11 классах в формате ГИА и ЕГЭ (ноябрь);
7. Родительские собрания в 9 и 11 классах «Итоговая аттестация в 2022 году»;
8. Контроль за работой занятий по выбору учащихся в 9 и 11 классах (сентябрь - декабрь);
12. Организация работы по психологической подготовке к ЕГЭ (11 классы) - декабрь.



Работа по данному направлению спланирована и на второе полугодие текущего учебного года.

При работе над Учебным Планом школ на учебный год составлены программы и включены в Учебный план занятия по выбору учащихся в 9-11 классах по предметам с целью подготовки к итоговой аттестации.

В общеобразовательных учреждениях осуществляется **психологическая поддержка** в ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации. Спланированы и проведены групповые консультации учащихся и проводятся индивидуальные консультации.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9-х, 11-х классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме в первом полугодии учебного года в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9-х, 11-х классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ и ГИА - 9, и т. п.
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-х, 11-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т. д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов .

В первом полугодии проведены родительские собрания в 9, 11 классах по организации и проведению ГИА:

Ознакомление с Положением о проведении ГИА, где рассматривались вопросы:

Права и обязанности участников.

Ознакомление с правилами приема в ССУЗы, Вузы и профильные классы.

Подготовка к итоговому сочинению учащихся 11 классов.

Подготовка к устному собеседованию по русскому языку учащихся 9 классов.

Промежуточные результаты работы учащихся 9, 11 классов, устранение причин приводящих к неудовлетворительной работе выпускников.

Психологическое сопровождение ГИА.

Работа школьной библиотеки спланирована и направлена на подготовку учащихся к итоговой аттестации. Учащиеся широко используют материалы школьной библиотеки для подготовки к итоговой аттестации

Учащиеся 9 и 11 классов выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а так же, тренировочные работы. Участие учащихся в тренингах отслеживает и контролирует администрация школ . С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющих тренинги и

другие работы проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

В школах проведены и проанализированы результаты проверочных работ в формате ЕГЭ и ГИА-9 с использованием информационных технологий:

по математике в 11 классах, по русскому языку в 11 классах

по алгебре в 9 классах, по русскому в 9 классах.

Все работы организованы и проведены в технологичном режиме. По результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

По итогам проверочных работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы, как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждений по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА-9 и ЕГЭ необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА-9 и ЕГЭ

Учителя-предметники и администрация общеобразовательных организаций по результатам проверочных работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Была проведена работа с учащимися:

1. Ученические собрания на темы:

- Итоговая государственная аттестация выпускников 9, 11 классов.
- Ознакомление с нормативными документами, с инструктивными материалами, правами и обязанностями участников итоговой аттестации;

2. В рамках неаудиторной занятости идет подготовка учащихся к итоговой аттестации: обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

3. Работа по выбору экзаменов выпускниками лицея, их профессиональной ориентации.

4. Посещение Ингушского государственного университета во время проведения «Дней открытых дверей».

В школах усилен контроль со стороны администрации и председателей методических объединений за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ и ГИА-9; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ГИА-9 и ЕГЭ, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

Во втором полугодии продолжается работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ГИА-9 и ЕГЭ. В план работы по этому направлению будут внесены корректировки в соответствии с результатами подготовки учащихся к итоговой аттестации в первом полугодии учебного года, с учетом сильных и слабых сторон работы по этому направлению.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты работ промежуточного контроля, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации в кабинетах.
3. Учителям - усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
  1. Обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;  
-создать условия для повторения материала прошлых лет.
  2. Продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам:  
- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;  
-уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.
4. Классным руководителям 9, 11 классов усилить работу с учениками в отношении пропусков консультативных занятий.

Чел. спис 40 т. Магасу и г. Карами: *С. В. Дурови*