Приложение к приказу …

# Концепция муниципальной системы оценки

качества образования в образовательных организациях г. Магаса и г. Назрани

# на 2021 -2023 годы

г. Назрань

## Общие положения

* 1. Концепция муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях г.Назрани и г.Магаса на 2021-2023 годы (далее – Концепция МСОКО), определяет цели, задачи, механизм управления муниципальной системой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуры и распространяется на образовательные организации, подведомственные Министерству образования и науки Республики Ингушетия и находящиеся на территории г. Назрани и г. Магаса.г.Магаса
  2. Концепция МСОКО разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 ««О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017

№1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

* постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на

основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

* 1. В Концепции МСОКО используются следующие понятия:

**оценка качества образования** – оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей системы образования г.Назрани и г.Магасаа;

**мониторинг системы образования** – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

## методы сбора информации:

* **экспертиза образовательных результатов** - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности;
* **оценочные процедуры** - оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
  1. Концепция МСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:
* показателей оценки качества подготовки обучающихся;
* процедур оценки качества образования;
* измерительных средств и измерений;
* организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;
* механизма организации оценки качества образования в г.Назрани и г.Магасе, включающего в себя описание последовательности действии, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации;
* комплекса технологического обеспечения, включающего технологии, разработанные на федеральном и региональном уровнях.
  1. В рамках Концепции МСОКО могут проводиться оценочные процедуры с привлечением экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, определяются приказами Министерства образования и науки Республики Ингушетия.
  2. Объектами Концепции МСОКО являются:

образовательные организации, расположенные на территории г.Назрани и г.Магаса;

* образовательные программы;
* индивидуальные достижения обучающихся, предметные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся.

## Цели и задачи Концепции МСОКО

* 1. Целью Концепции МСОКО является обеспечение контроля качества образования, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
  2. Основными задачами муниципальной системы оценки качества образования являются:
  + формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
  + информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
  + определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
  + формирование ресурсной базы, и обеспечение функционирования муниципального мониторинга качества образования;
  + выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
  + повышение квалификации педагогических и руководящих работников, повышение категорийности педагогических работников;
  + мониторинг системы образования и индивидуальных достижений обучающихся;
  + получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности системы образования на уровне муниципального образования и образовательной организации;
  + определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам: оценка метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  + информационно-аналитическое, информационно-методическое, организационно-техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
  + создание условий для оценки качества образования, включая осуществление муниципального ведомственного контроля качества образования, контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения;
  + обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях;
  + формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой образования г. Назрани и г.Магаса
  + реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
  1. В основу Концепции МСОКО положены принципы:
  + объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
  + реалистичности требований показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
  + открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;
  + единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях муниципальной системы оценки качества образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
  + технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
  + доступности информации о качестве образования для различных групп потребителей;
  + соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## Организационная структура МСОКО

* 1. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:
  + муниципальный уровень;
  + уровень образовательной организации;
  + индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).
  1. Субъектами муниципального уровня являются:
  + Государственное казенное учреждение «Управление образования по г.Магасу и г.Назрани»;
  + Государственное бюджетное образовательное учреждение «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия».

3.4. Субъектами уровня образовательных организаций являются государственные образовательные организации, расположенные на территории г.Магаса и г.Назрани.

## Функционирование системы управления МСОКО

* 1. Деятельность и полномочия ГКУ «Управление образования по г.Магасу и г.Назрани РИ»:
  + обеспечивает формирование, функционирование и развитие муниципальной системы управления качеством образования;
  + участвует в разработке методики оценки качества образования;
  + участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;
  + обеспечивает проведение в подведомственных образовательных организациях оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
  + принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях, обеспечивающие повышение качества образования;
  + разрабатывает нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в подведомственных образовательных организациях, в пределах своей компетенции.
  1. **Деятельность и полномочия государственного бюджетного образовательного учреждения «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»:**
  + разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки и повышение качества образования, участвует в этих мероприятиях;
  + участвует в проведении мониторинга системы образования в образовательных организациях, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования муниципалитета, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;
  + изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в образовательных организациях;
  + проводит анализ результатов аттестации обучающихся в образовательных организациях и формирует предложения по их совершенствованию;
  + осуществляет ресурсную поддержку оценки качества образования в образовательных организациях;
  + осуществляет контроль качества предоставляемой информации.
  1. Деятельность и полномочия образовательных организаций:
  + разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая оценку качества образования;
  + участвуют в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;
  + участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;
  + обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  + организуют оценку качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
  + анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
  + разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;
  + принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;
  + изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;
  + проводят самообследование образовательной организации;
  + обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
  + принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие

повышение качества образования;

* + ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.

## Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

* 1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:
  + обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
  + выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
  + формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
  1. Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:
  + федерального государственного контроля качества образования;
  + государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования;
  + всероссийских проверочных работ;
  + международных сопоставительных исследований;
  + национальных исследований качества образования;
  + муниципальных оценочных процедур.
  1. Мониторинг результативности обучения на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся, позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов. На основе полученных результатов определяются образовательные организации, имеющие признаки необъективности, и организации с низкими образовательными результатами.
  2. Основной частью муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования являются внутришкольные системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, включающие в себя следующие элементы:
  + положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
  + критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;
  + непрерывное повышение квалификации учителей;
  + систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;
  + осуществление информационного сопровождения организации и проведения оценочных процедур.
  1. Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:
  + региональных порядках проведения оценочных процедур;
  + локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования комитета образования, образовательных организаций;
  + «дорожных картах» (регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации) по соответствующему направлению;
  + мониторингах объективности оценки (в т.ч. перепроверка работ участников оценочных процедур) результатов обучающихся образовательных организаций, вошедших в «зоны риска» по результатам оценочных процедур.

## Система работы со школами

**с низкими образовательными результатами**

* 1. Цель муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами - создание условий для преодоления разрыва образовательных возможностей и достижений обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счёт развития кадрового потенциала, повышения у обучающихся мотивации к учению путем совершенствования организации учебного процесса на местах.
  2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами определяет последовательность реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, перевод образовательных организаций в эффективный режим функционирования, переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества подготовки обучающихся, к предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.
  3. В процессе реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, выявляются проблемы, связанные с функционированием школ с низкими образовательными результатами:
     + наличие профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников школ;
     + низкий уровень развития сетевого взаимодействия на муниципальном и межмуниципальном уровнях;
     + недостаточная включенность родительской общественности и местного сообщества в уклад жизни школы, а также незаинтересованность социально неблагополучных родителей в судьбе собственных детей.
  4. Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой комплекс мер направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории школ с низкими образовательными результатами.
  5. Под школами с низкими образовательными результатами понимаются образовательные организации, демонстрирующие в течение продолжительного периода (2-3 года) учебные результаты значительно ниже минимального значения, установленного показателями МСОКО (раздел VII).
  6. Поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами является необходимым условием обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию через систему мер:
     + выявление данных школ в соответствии с региональными и муниципальными показателями оценки качества подготовки обучающихся, результатов государственной итоговой аттестации;
     + организация оценочных процедур, направленных на выявление

«проблемных зон»;

* + - обеспечение методического сопровождения по итогам оценочных процедур;
    - создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей;
    - организация эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия данных школ со школами с высокими результатами обучения;
    - проведение мониторинга динамики образовательных результатов оценки качества подготовки обучающихся;
    - осуществление информационного сопровождения.

## Показатели оценки качества подготовки обучающихся

* 1. Показатели оценки качества подготовки обучающихся (далее показатели) разработаны на основании анализа оценочных процедур качества

образования (Таблица 1), проводимых в образовательных организациях г,Магаса и г.Назрани с целью совершенствования механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии образования в каждой образовательной организации и в муниципальном образовании в целом, создания информационно-аналитической базы по повышению качества образования.

* 1. Результаты анализа оценочных процедур используются для формирования показателей эффективности деятельности образовательных учреждений г.Магаса и г.Назрани, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, и их руководителей.
  2. Анализ данных позволяет делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся муниципального образования , корректировать рабочие программы, индивидуальные траектории повышения квалификации педагогических работников, выявлять проблемы в разрезе каждой образовательной организации, а также разрабатывать адресные рекомендации для педагогов.

## Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Наименование**  **показателя** | **Единица**  **измерения** |
| 1. | Результаты  Всероссийских проверочных работ (ВПР)  *Минимальное количество баллов: 3* | Доля выполнения ВПР на уровне начального  общего образования | 100% - 3 балла  80-99% - 2 балла  50-79% - 1 балл |
| Доля выполнения ВПР на уровне основного общего  образования | 100% - 3 балла  80-99% - 2 балла  50-79% - 1 балл |
| Доля выполнения ВПР на уровне среднего общего образования | 100% - 3 балла  80-99% - 2 балла  50-79% - 1 балл |
| 2. | Результаты  муниципальных  контрольных работ (МКР)  *Минимальное количество баллов: 2* | Доля выполнения МКР  на уровне основного общего образования | 96-100 % - 3 балла  91-95% - 2 балла  85-90% - 1 балл |
| Доля выполнения МКР  на уровне среднего общего образования | 100% - 3 балла  95-99% - 2 балла  90-94% - 1 балла |
| 3. | Результаты  государственной итоговой аттестации  *Минимальное количество баллов: 2* | Количество выпускников, не  получивших аттестат об основном общем  образовании | Минус 3 балла за  каждого выпускника, не получившего  аттестат |
| Количество выпускников, не  получивших аттестат о среднем общем  образовании | Минус 3 балла за  каждого выпускника, не получившего  аттестат |
| Доля выпускников, не преодолевших  минимально допустимый порог (ОГЭ и ЕГЭ,  основной период) | Минус 1 балл за  каждого выпускника, не преодолевшего  минимальный порог |
| Доля медалистов,  набравших не менее 70 баллов по всем выбранным предметам, относительно общего  количества  претендующих на медаль | 100% - 3 балла  95-99% - 2 балла  90-94% - 1 балл |
| Доля обучающихся,  сдавших все экзамены с результатами от 70 до 100 баллов, от общего  количества выпускников 11 классов | 11-15% - 3 балла  6-10% - 2 балла  5-9% - 1 балл |
| Количество выпускников,  получивших 100 баллов  по итогам ЕГЭ | По 5 баллов за  каждый результат в 100 баллов. |
| 5. | Поступление обучающихся в  учреждения среднего  и высшего  профессионального образования (СПО и ВПО)  *Минимальное количество баллов: 2* | Доля выпускников 9-х классов, продолживших  обучение в учреждениях  СПО или 10-х классах | 100% - 3 балла  90-99%- 2 балла  85-89%- 1 балл |
| Доля выпускников, поступивших в  учреждения ВПО после  11 класса | 100% - 3 балла  90-99%- 2 балла  85-89%- 1 балл |
| Количество выпускников, не приступивших к  обучению (СОО, СПО,  ВПО) и не работающих | Минус 1 балл за  каждого выпускника |
| 6. | Участие  обучающихся во Всероссийской олимпиаде  школьников (ВсОШ)  *Минимальное количество баллов: 2* | Количество обучающихся - победителей и призеров  муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:   * I место в   командном зачете;   * II место в   командном зачете;   * III место в командном зачете; * IV место в командном зачете. | 5  4  3  2 |
| Количество обучающихся - победителей и  призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (за каждое призовое  место). | За каждого победителя – по 3 балла  За каждого призера – по 1 баллу |
| 7. | [Выявление,](https://education.tularegion.ru/upravlenie-kachestvom-obrazovaniya/sistema-vyyavleniya-podderzhki-i-razvitiya-sposobnostey-i-talantov-u-detey-i-molodezhi/)  [поддержка и развитие](https://education.tularegion.ru/upravlenie-kachestvom-obrazovaniya/sistema-vyyavleniya-podderzhki-i-razvitiya-sposobnostey-i-talantov-u-detey-i-molodezhi/) [способностей и](https://education.tularegion.ru/upravlenie-kachestvom-obrazovaniya/sistema-vyyavleniya-podderzhki-i-razvitiya-sposobnostey-i-talantov-u-detey-i-molodezhi/)  [талантов у детей и](https://education.tularegion.ru/upravlenie-kachestvom-obrazovaniya/sistema-vyyavleniya-podderzhki-i-razvitiya-sposobnostey-i-talantov-u-detey-i-molodezhi/) [молодежи](https://education.tularegion.ru/upravlenie-kachestvom-obrazovaniya/sistema-vyyavleniya-podderzhki-i-razvitiya-sposobnostey-i-talantov-u-detey-i-molodezhi/)  *Минимальное количество*  *баллов: 3* | Результативность  участия обучающихся в мероприятиях на различных уровнях   * федеральный; * региональный; * муниципальный. | При наличии победителей и призеров:  до 5  до 4 до3 |

* + 1. **Мероприятия Концепции МСОКО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Мероприятие (содержание деятельности)** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***1. Система оценки качества подготовки обучающихся*** | | | | |
| 1.1. | | Участие образовательных организаций в международных сравнительных  исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки (TIMSS, PISA) | по графику Рособрнадзора | Управление образования |
| 1.2. | | Участие образовательных организаций в федеральных и национальных исследованиях качества образования (НИКО, ФГККО) | по графику Рособрнадзора | Управление образования |
| 1.3. | | Участие образовательных организаций во Всероссийских проверочных работах (ВПР), | по графику Рособрнадзора | Управление образования |
| 1.4. | | Участие образовательных организаций в муниципальных оценочных процедурах (МКР) | основное общее образование –  ежегодно: ноябрь, март  среднее общее образование – ежегодно:  январь | Управление образования  ИПКРО РИ |
| 1.5. | | Организация проведения рейтинговой оценки работы муниципальных образовательных учреждений | ежегодно, сентябрь | Управление образования |
| 1.6. | | Проведение мониторингов на основе кластерного анализа по вопросам качества образования | По графику  ИПКРО РИ | Управление образования  ИПКРО РИ |
| 1.7. | | Проведение мониторингов учебных и внеучебных достижений обучающихся классов | Ежегодно, май | Управление образования  ИПКРО РИ |
| 1.8. | | Проведение независимой оценки качества условий образовательной деятельности | 2021 год – ОУ 2022 год – ДОУ  2023 год - УДОД | Управление образования |
| 1.9. | | Проверка эффективности функционирования в образовательных организациях системы внутреннего мониторинга качества образования | 1 раз в год по графику проверок  УО | Управление образования |
| 1.10. | | Анализ результатов проведенных мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования | В течение 10 дней после проведения  оценочных процедур | Управление образования  ИПКРО РИ |
| ***2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования*** | | | | |
| 2.1. | | Реализация плана мероприятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации | по плану Управления образования | Управление образования  ИПКРО РИ |
| 2.2. | | Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в выпускных классах в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. | по плану Управления образования | Управление образования  ИПКРО РИ |
| 2.3. | | Организация методической помощи педагогам, испытывающим трудности в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации | По плану ИПКРО РИ | ИПКРО РИ |
| 2.4. | | Проведение районных родительских собраний по вопросам государственной итоговой аттестации с участием представителей Министерства образования и науки Республики Ингушетия, высших учебных заведений республики | ежегодно, декабрь | Управление образования |
| 2.5. | | Проведение районных собраний выпускников 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций по вопросам проведения  государственной итоговой аттестации | ежегодно, январь | Управление образования  руководители ППЭ |
| ***3. Система работы со школами с низкими результатами обучения*** | | | | |
| 3.1. | Выявление школ с низкими результатами обучения | | ежегодно, сентябрь | Управление образования  ИПКРО РИ |
| 3.2. | Корректировка и утверждение Перечня общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения и Плана-графика повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях с низкими результатами обучения | | ежегодно, сентябрь | Управление образования  ИПКРО РИ |
| 3.3. | Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современных условиям обучения и образовательным ресурсам, в т.ч. путем создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей,  создания цифровой образовательной среды | | постоянно | Управление образования |
| 3.4. | Поддержка проектов партнерства образовательных организаций, включающих обмен опытом, взаимопосещение уроков | | постоянно | Управление образования  ИПКРО РИ |
| 3.5. | Экспертно-консультационное сопровождение «дорожных карт» **ОУ** с низкими образовательными результатами | | постоянно | Управление образования  ИПКРО РИ |
| 3.6. | Проведение собеседования с руководителями образовательных организаций по вопросу выявления и сопровождения обучающихся «группы риска» | | ежегодно: ноябрь,  март | комитет образования, МКУ «ЦМО» |
| ***4.*** [***Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей***](https://education.tularegion.ru/upravlenie-kachestvom-obrazovaniya/sistema-vyyavleniya-podderzhki-i-razvitiya-sposobnostey-i-talantov-u-detey-i-molodezhi/) | | | | |
| 4.1. | Организация участия обучающихся во всех уровнях Всероссийской олимпиады школьников | | по графику ВсОШ | Управление образования |
| 4.2. | Организация и проведение научно-методических семинаров, конференций, мастер-  классов по работе с одаренными детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | по плану Управления образования | Управление образования  ИПКРО РИ |
| 4.3. | Проведение и организация участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий для одаренных детей (в соответствии с региональным  проектом «Успех каждого ребенка») | | постоянно | МКУ «ЦМО» Управление образования  ИПКРО РИ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Реализация сетевых проектов по работе с одаренными детьми в области цифровых образовательных технологий (детский технопарк «Кванториум» и др.) | постоянно | Управление образования  ИПКРО РИ |
| 4.5. | Реализация конкурса «Белая ладья» в образовательных организациях | ежегодно | Управление образования  ИПКРО РИ |
| **5. Система методической работы** | | | |
| 5.1. | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с представителями министерства образования и науки Республики Ингушетия, ИПКРО РИ по вопросам достижения качества образования | постоянно | Управление образования  ИПКРО РИ |
| 5.2. | Проведение районной научно-методической конференции по актуальным вопросам в образовании и воспитании | ежегодно, ноябрь | Управление образования  ИПКРО РИ |
| 5.3. | Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций | постоянно | Управление образования  ИПКРО РИ |
| 5.4. | Оказание методической поддержки руководящим и педагогическим работникам по вопросам обеспечения качества образования | постоянно | Управление образования  ИПКРО РИ |
| 5.5. | Корректировка планов методической работы на основе анализа проведенных мониторингов, процедур оценки качества образования | постоянно | ИПКРО РИ |
| 5.6. | Организация и проведение семинаров, курсов повышения квалификации для  руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам повышения качества образования | постоянно | Управление образования  ИПКРО РИ |
| **6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** | | | |
| 6.1. | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год. Планирование работы на 2020-2022 годы | постоянно | Управление образования |
| 6.2. | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп | постоянно | Управление образования |
| 6.3. | Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, ГУ Центром занятости | постоянно | Управление образования |
| 6.4. | Знакомство с профессиями на уроках | постоянно | ОО |
| **7. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций** | | | |
|  | Проведение мониторинга эффективности  деятельности руководителей образовательных  организаций на основе | постоянно | Управление образования |