

Мониторинг психологической готовности учащихся 9- 11 классов образовательных организаций г.Магаса и г.Назрани к выбору профессии

Время проведения: март-апрель 2022г.

Количество участников: 5180 учащихся **9-х-11-х классов образовательных организаций г.Магаса и г.Назрани.**

Используемые методики: «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Цель: Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- 1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- 2) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
- 3) Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В марте-апреле 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х- 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность
Всего учащихся образовательных организаций г.Магаса и г.Назрани :3059 человека			
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	60%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	9,5%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	7,5%	8,5%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	12,8%	13%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	3,6%	5,2%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	4,5%	5,7%

7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	2,7%	3,2%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	6,7%	7,2%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	9%	10%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	16%	18%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	6,6%	6,8%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	8%	8,4%
Вывод:	<p>статистический анализ позволяет определить, что учащиеся не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, история и политика. На первые места они ставят: педагогику и медицину (18%) химия и биология (13%), история и политика (10%), спорт и военное дело (8,4%),. Так же 9,5% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.</p>		

2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

Цель: определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

Анализ результатов

№	Наименование параметра	Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	45% (2121 чел.)	
2	Количество учащихся со слабо выраженным профессиональными интересами	10,2%	
3.	Количество учащихся со склонностью к работе с людьми	17,1%	17,3%
4.	Количество учащихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе	5,4%	6,4%
5.	Количество учащихся со склонностью к практической деятельности	8%	10%

6.	Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности	5%	6,5%
7.	Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности	4,9%	5,2%
8.	Количество учащихся со склонностью к плано-экономическим видам деятельности	6,5%	7,5%

Вывод:	<p>Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 17,3% учащихся склонны к работе с людьми, 10 % – склонны к практической деятельности и к эстетическим видам деятельности, 7,5 % к плано-экономической деятельности, к исследовательской (интеллектуальной) склонность 6,4 %.</p> <p>63% учащихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес.</p> <p>Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдадут предпочтение работе с людьми.</p>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник»

Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек – знаковая система	Человек - художественный образ
Интерес ярко выражен	15,3%	13%	30%	10,9%	18%
Интерес выражен в средней степени	27,6%	21%	38%	23,2%	20%
Интерес не выражен	26,2%	33%	17%	31,2%	29%
ИТОГО:	69,1%	67%	85%	65,3%	67%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся –

85% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель,

спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек-человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 67% учащихся выбрали тип профессии «человек-техника» и «человек - художественный образ».

Ученикам, выбравшим тип «человек-техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек-художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

4. Диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной

Цель: помочь уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

объект деятельности	Процентное отношение	вид деятельности	Процентное отношение
1.1. Человек	19,5%	2.1. Управление	25%
1.2. Информация	9%	2.2. Обслуживание	6%
1.3. Финансы	13,5%	2.3. Образование	11%
1.4. Техника	10,5%	2.4. Оздоровление	9,5%
1.5. Искусство	4,6%	2.5. Творчество	5,4%
1.6. Животные	3,4%	2.6. Производство	1,3%
1.7. Растения	2,6%	2.7. Конструирование	1,2%
1.8. Продукты питания	4%	2.8. Исследование	3,3%
1.9. Изделия	3,7%	2.9. Защита	6%
1.10. Природные ресурсы	3,2%	2.10. Контроль	4,5%

Преобладающим объектом деятельности стал «человек» - 19,5%, «техника» - 10%, «финансы» - 13,5%.

Небольшой интерес проявляют к таким объектам деятельности как «искусство», «растения», «продукты», «природные ресурсы».

Наибольший интерес проявили к виду деятельности «управление» - 25%. «Производство»(1,3%) и «конструирование» (1,2%) ребят не привлекают.