

Мониторинг результатов профориентационной диагностики обучающихся

ОВЗ 8- 9 классов образовательных организаций г.Магаса и г.Назрани.

Для определения уровня профессиональных предпочтений обучающихся с ОВЗ УО была проведена следующая диагностика:

- «Дифференциально-диагностический опросника» Е.А. Климова;
- «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация В.В. Резапкиной);
- «Опросник профессиональных установок подростка» И.М. Кондакова.

Всего в обследовании участвовало 151 обучающихся.

Результаты проведенного опроса по методике «Дифференциально-диагностический опросника» Е.А. Климова позволяют сделать выводы: у 60% испытуемых наблюдается средне выраженный интерес к технической сфере, что, по классификации типов профессий Е.А. Климова, соответствует типу «Человек - техника», т.е. обучающиеся ориентированы на создание, обслуживание и применение разнообразных технических механизмов и конструкций; 30% имеют средне выраженную склонность к профессиям типа «Человек - человек», таким образом, они ориентирована на профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

По результатам методики «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация В.В. Резапкиной) можно судить о склонностях к различным сферам профессиональной деятельности.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод:

10% имеют средне выраженную профессиональную склонность к работе с людьми ;

10% имеют средне выраженную профессиональную склонность к эстетическим видам деятельности;

40% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к работе на производстве;

20% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к экстремальным видам деятельности ;

20% не имеют конкретной склонности к какому-либо виду профессиональной деятельности .

Исследование структуры профессиональных установок, их адекватность и выраженность у учащихся позволило определить, что 60% обследуемых имеют средний уровень нерешительности в профессиональном выборе, 40% - высокий уровень это проявляется в неуверенности, отсутствии четких представлений и критериев, касающихся профессионального развития, плохой информированности о мире профессий.

У 60% обследуемых сформирован средний уровень рационализма профессионального выбора, у 40% - высокий уровень т.е. эти дети подходят к выбору профессии основательно, рассудочно, с готовностью действовать по плану.

Кроме этого классным руководителем было проведено анкетирование, где большинство ребят отметили, что после окончания школы необходимо продолжить обучение, многие через 10-15 лет видят себя учителями, водителями, воспитателями, недостатков у себя не видят, большинство ничего не делают для подготовки к будущим профессиям.

Некоторые определились с будущей профессией, но их выбор не соответствует возможностям.

Таким образом, можно заключить, что старшеклассники с умственной отсталостью не имеют ярко выраженных профессиональных интересов, их интересы относительно будущей деятельности неопределенны и расплывчаты.

Обследуемые не имеют ярко выраженных профессиональных склонностей. Следовательно, профессиональная направленность данной категории детей сформирована недостаточно.

Для коррекции выбора обучающихся 8-9 классов с умственной отсталостью проведены следующие мероприятия:

- классный час «Я и мир профессий».

Цель: формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений.

Были поставлены следующие задачи:

-воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии;

-ознакомить учащихся с житейским способом выбора профессий;

- информировать их о качествах, присущих людям тех или иных профессий;

-формировать актуальное для учащихся «информационное поле» при выборе профессии.

Классный час проходил в форме игры. Учащиеся были поделены на две команды. Каждая команда называла профессии на заданные буквы, познакомились с житейским способом выбора профессии, по перечисленным профессиональным качествам угадывали профессии, изображали профессии при помощи жестов и мимики. Были предложены пословицы о труде и ученье, которые нужно было продолжить.

В заключение были прочитаны строки «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

Были предложены материалы о местных учебных заведениях (перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приёма и учебы, распределение после окончания учебы).

Таким образом, проводимая в образовательных организациях г.Магаса и г.Назрани профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению учащихся и успешной социальной адаптации.

- педагог- психолог: проведение активизирующих опросников, игр и мероприятий связанных с профориентацией, разъяснение ошибок при выборе профессии, выступление на родительском собрании по темам:

«Ошибки в выборе профессии», «Информация о возможности прохождения профессионального обучения в краевых, республиканских техникумах и колледжах лицами с ограниченными возможностями здоровья», проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации для обучающихся и их родителей;

- учителя технологии: на уроках раскрывать содержание труда по профессиям изучаемых видов обработки материалов, о предметах, деталях, инструментах, о выпускаемой продукции, о значении конкретных профессий в общественном производстве, организация выставок готовых работ, участие в конкурсах.