

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

СОГЛАСОВАНО
с Министерством образования и науки
Республики Ингушетия



«УТВЕРЖДАЮ»
ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО ИИ»

И. Я. Мальсагова

2021 г.

КОНЦЕПЦИЯ
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ

Назрань, 2021 г.

Муниципальная концепция качества дошкольного образования

Обозначения и сокращения

Введение

1. Цели и задачи концепции по г.Магасу и г.Назрани.

2. Муниципальные показатели качества дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Повышение качества управления в ДОО.

3. Методы сбора и обработки информации.

4. МКДО

5. Анализ результатов МКДО

6. Меры, мероприятия по результатам МКДО.

7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования

8. Анализ эффективности принятых мер. по г.Магасу и г.Назрани.

Приложения к муниципальной программе мониторинга качества дошкольного образования по г.Магасу и г.Назрани.

показателей МКДО

Таблица №1.1.

Таблица №1.2.

Таблица №1.3. по г.Магасу и г.Назрани.

Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования по г.Магасу и г.Назрани.

Обозначения и сокращения

ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
МПКДО	Муниципальная программа мониторинга оценки качества дошкольного образования (г.Магас и г.Назрань)
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
РСОКО	Региональная система оценки качества образования
МСОКО	Муниципальная система оценки качества образования
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ООП ДО ДОО	Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
АООП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Актуальность разработки концепции обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в области образования - повышение управляемости качеством дошкольного образования.

В настоящее время перед образовательной системой г.Магаса и г.Назрани стоит задача включения в РСОКО сферы дошкольного образования, что в значительной степени будет способствовать повышению качества муниципального дошкольного образования и интеграции дошкольного образования в единую образовательную систему.

Концепция разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);
- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);
- постановления Правительства Республики Ингушетия от 2 сентября 2014 г. №168(с изменениями на 30 декабря 2021г.) «Об утверждении государственной программы «Развитие образования»
- Закона Республики Ингушетия от 3 февраля 2014 г. N 5-РЗ «Об образовании в Республике Ингушетия»
- приказа Министерства образования от 19.05.2021 № 315 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования РИ в 2021 году». МКДО – это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне дошкольной образовательной организации.

Применение концепции позволит повысить качество дошкольного образования в по г.Магасу и г.Назрани. путем определения рисков зон и организации адресной помощи дошкольным образовательным организациям.

1. Цели и задачи концепции качества дошкольного образования г.Назрани и г.Магаса

Концепция направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования г.Магаса и г.Назрани на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

Цель Концепции

- создание единых ориентиров для системы обеспечения качества дошкольного образования Республики Ингушетия в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формирование целостной системы мониторинга качества дошкольного образования Республики Ингушетия;
- определение механизмов, процедур и инструментария

систематизацию и анализ данных мониторинга в сфере дошкольного образования г.Магаса и г.Назрани Республики Ингушетия;

- сохранение единства образовательного пространства Ингушетии относительно уровня качества дошкольного образования г.Магаса и г.Назрани.

Задачи:

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в г.Магасе и г.Назрани выделены задачи по следующим направлениям:

-совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

– повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

– повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

– повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

– совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

– повышение качества управления в ДОО.

2. Муниципальные показатели качества дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития дошкольных образовательных организаций и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО).

к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель «*Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО*» при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОО.

Полностью подтвержденным считается показатель «*Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования*», если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она *оформляется в виде ссылки* на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, *может быть представлена в виде ссылок* на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДОО, позволит прогнозировать развитие дошкольного образования, принимать

дошкольного образования.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется по двум показателям:

1. Наличие рабочих программ в ДОО.
2. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель *«Наличие рабочих программ в ДОО»* признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Показатель *«Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие»* подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

Кадровые условия.

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;
- нагрузка на педагогов.

педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Качество дошкольного образования во многом зависит и **от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом**, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО помощников воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в кадровую политику, предусматривающую повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает **наличие у педагогов высшего образования** (по профилю деятельности) **и своевременность получения дополнительного профессионального образования** (повышения квалификации) **педагогическими работниками и руководителями ДОО**. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности.

выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является **нагрузка на педагогов**, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю, при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель **«Содержательная насыщенность среды»** оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Трансформируемость пространства»** оценивается при условии, если существует возможность

меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показателем «*Полифункциональность материалов*» оценивается при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

Полностью подтвержденным показателем «*Вариативность среды*» оценивается при условии, если:

- в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;
- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показателем «*Доступность среды*» оценивается при условии, если:

- обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показателем «*Безопасность предметно-пространственной среды*» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДОО том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДОО дошкольным образовательным организациям даются рекомендации: какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии

использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показателем *«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»* оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности);

Полностью подтвержденным показателем *«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»* оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показателем *«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»* оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показателем *«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»* оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО дошкольным образовательным организациям даются рекомендации: какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, направление

образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям:

- наличие ДОО, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Показатель *«Наличие ДОО, реализующих АООП ДО»* определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены АООП.

Показатель *«Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО»* подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (*система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения*). (ПООП ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15 пункт 1.3.), (пункт 3.2.3, пункты 4.1-4.6 ФГОС ДО);

- наличие в ДОО документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.). (ПООП ДО /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15 пункт 1.3.).

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития муниципальной образовательной системы и непосредственно ДОО.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

следующим показателям:

Показатель **«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»** (Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Положение о Совете ДОУ, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок перевода воспитанников и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

Показатель **«Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»**: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Показатель **«Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)»**. Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в районе. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях, относительно общего количества родителей воспитанников ДОО позволяет признать эффективным данное направление деятельности ДОО. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и совершенствование взаимодействия ДОО с семьей;

Показатель **«Удовлетворённость семьи образовательными услугами»** оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами (опрос, анкетирование родителей, по итогам которого составлен отчет, аналитическая справка);

Показатель **«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»** считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

здоровья воспитанников» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование (в ДОО, где имеются лицензированные медицинские кабинеты).

Показатель *«Обеспечение комплексной безопасности в ДОО»* оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель *«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»* считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы

с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль (программа производственного контроля) и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Повышение качества управления в ДОО.

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).
3. Наличие программы развития ДОО.

Показатель **«Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»** считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель **«Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО»** считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

Показатель **«Наличие программы развития ДОО»** считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

3. Методы сбора и обработки информации.

МКДО предусматривает сбор информации на уровне каждого ДОО г.Магаса и г.Назрани, обобщение ее в целях анализа и принятия управленческих решений, а также предоставления на региональный уровень.

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ);
- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации предоставленной ДОО по запросу УО г.Магаса и г.Назрани проведение опросов (анкетирование) родителей (законных представителей) воспитанников.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражены в приложении №1 (таблица 1).

Экспертная группа для осуществления МКДО изучают информацию, предоставленную ДОО. Каждый показатель оценивают, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования». По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, заполняют таблицы (Приложение 2), в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, указывая ссылки на документы и материалы, подтверждающие данную информацию.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

4. МКДО(мониторингпоказателей)

Проведение МКДО организуется в следующем порядке:

1. МКДО проводится ежегодно.
2. Порядок проведения МКДО определяется приказом УО и включает:
 - установление сроков мониторинга;
 - формирование списка экспертов;
 - сбор данных мониторинга;
 - проведение итогового совещания с ДОО;
3. Мониторинг проводится экспертной группой.
4. Система МКДО состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

ДОО;

- утверждение результатов МКДО;
- представление информации, в электронном виде региональному координатору.

5. Анализ результатов МКДО

По итогам МКДО составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о МКДО.
2. Результаты МКДО по отдельным показателям:
 - 2.1. качество образовательных программ дошкольного образования;
 - 2.2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
 - 2.3. качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - 2.4. качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
 - 2.5. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - 2.6. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
3. Повышение качества управления в ДОО. Обобщенные результаты МКДО.
4. Динамика качества дошкольного образования.
5. Зоны риска в области качества дошкольного образования.

6. Меры, мероприятия по результатам МКДО.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности отдельных ДОО.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования г.Магаса и г.Назрани.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

8. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Методы сбора и обработки информации о качестве образования в разрезе показателей МКДО

Таблица 1.

№ п/п	Показатели	Форма сбора информации экспертной группой	Член экспертной группы, ответственный за показатель
1. Качество образовательных программ дошкольного образования			
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	сайт ДОО Аналитическая справка ДОО	
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	сайт ДОО Аналитическая справка ДОО	
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	сайт ДОО Аналитическая справка ДОО	
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	сайт ДОО Аналитическая справка ДОО	
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
Кадровые условия:			
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	БД педагогических работников ДОО. Аналитическая справка ДОО	
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей)	БД педагогических работников ДОО Аналитическая справка ДОО	
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	БД педагогических работников ДОО Аналитическая справка ДОО	
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	БД педагогических работников ДОО	

		справка ДОО	
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	БД педагогических работников ДОО Аналитическая справка ДОО	
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	БД педагогических работников ДОО Аналитическая справка ДОО	
3.7.	Нагрузка на педагогов	БД педагогических работников ДОО Аналитическая справка ДОО	
Развивающая предметно-пространственная среда			
3.8.	Содержательная насыщенность среды	Аналитическая справка ДОО	
3.9.	Трансформируемость пространства	Аналитическая справка ДОО	
3.10.	Полифункциональность материалов	Аналитическая справка ДОО	
3.11.	Вариативность среды	Аналитическая справка ДОО	
3.12.	Доступность среды	Аналитическая справка ДОО	
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды	Аналитическая справка ДОО	
3.14.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	Аналитическая справка ДОО	
3.15.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Аналитическая справка ДОО	
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Аналитическая справка ДОО	
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Аналитическая справка ДОО	
4. Качество реализации АООП в ДОО			
4.1.	Наличие ДОО, реализующих АООП ДО	БД инвалидов и детей с ОВЗ	
4.2.	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО	сайт ДОО	
5 Качество взаимодействия с семьей(удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
Участие семьи в образовательной деятельности			
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	информация ДОО (таблица №1.1.)	
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	информация ДОО (таблица №1.1.)	
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	информация ДОО (таблица №1.1.)	
5.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	Аналитическая справка о результатах мониторинга	

		семьи образовательными услугами	
5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	информация ДОО (таблица №1.1.)	
6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу			
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	информация ДОО (таблица №1.2.)	
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	информация ДОО (таблица №1.2.)	
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	информация ДОО (таблица №1.2.)	
7. Повышение качества управления в ДОО			
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	информация ДОО (таблица №1.3.)	
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО	сайт ДОО информация ДОО (таблица №1.3.)	
7.3.	Наличие программы развития ДОО	сайт ДОО информация ДОО (таблица №1.3.)	

Таблица №1.1.

<i>(наименование ДОО)</i>		
Участие семьи в образовательной деятельности		
Наименование показателя	Характеристика показателя	Значение показателя
Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	наименование документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	
Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	наименование источников информирования родителей (форумы, страницы в соц. сетях, сайты)	
Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.)	Количество родителей всего	
	Количество родителей, принявших участие в мероприятиях	
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Наименование документа (ов), обеспечивающего (их) разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье	

Таблица №1.2.

<i>(наименование ДОО)</i>		
Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу		
Наименование показателя	Характеристика показателя	Значение показателя
Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Перечень, выполняемых мероприятий	
Обеспечение комплексной	Перечень, выполняемых	

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Перечень, выполняемых мероприятий	
---	-----------------------------------	--

Таблица №1.3.

(наименование ДОО)		
Повышение качества управления в ДОО		
Наименование показателя	Характеристика показателя	Значение показателя
Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	Образование руководителя	
Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО	разработано и утверждено положение о ВСОКО,	
	имеются планы и отчеты об осуществлении ВСОКО	
	результаты ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО	
Наличие программы развития ДОО	разработана и реализуется	
	содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет)	
	имеются требования к ресурсному обеспечению реализации программы развития	

Приложение №2
к приказу УО

График организации и проведения мониторинга качества дошкольного образования г.Назрани и г.Магаса

Мероприятия	Сроки
1. Проведение МКДО на муниципальном уровне	14.04 – 29.04.2022
2. Проведение самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования	15.04– 22.04.2022
3. Представление аналитического отчета о результатах самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования	25.04.2022
4. Анализ представленных ДОО аналитических отчетов о результатах самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования	14.04– 29.04.2022
5. Предоставление аналитической справки о муниципальной системе образования на региональный уровень	20.05.2022