



Республика Ингушетия

ГалгӀай Республика

Министерство образования и науки

ГКУ «Управление образования по г. Магасу и г. Назрань РИ»

386102, г. Назрань, ул. Кавказская, 6; тел. (8732) 22-74-73; тел/факс (8732) 22-90-37; e-mail: yogNazran@bk.ru

Приказ № 64-А

30.12.2021

«Об утверждении Положения о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории г. Магаса и г. Назрани Республики Ингушетия»

В целях развития системы оценки качества подготовки обучающихся, реализации мероприятий муниципальной «дорожной карты» по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты и/или, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории г. Магаса и г. Назрани.
2. Работу по организации мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории г. Магаса и г. Назрани проводить в соответствии с муниципальной дорожной картой по направлению «Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».
3. Настоящий приказ разместить на официальном сайте Управления образования по г. Магасу и г. Назрани в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник УО

А. Х. Котиева

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории г.Магаса и г.Назрани

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШПРО, ШФНСУ), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.3; Указом Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; Федеральным законом от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», ст.3; приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 05.08.2021г. №735-п-а «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Ингушетия», приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 09.08.2021г. №736-п-а «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Республике Ингушетия», приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 10.08.2021г. №748-п-а «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Ингушетия», Концепцией муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях г.Магаса и г.Назрани республики Ингушетия (приказ Управления образования по г.Магаса и г.Назрани РИ от 15.09.2020 № 41).

1.3. Мониторинг образовательных результатов ШПРО, ШФНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

Школа с низкими результатами обучения (ШПРО) – образовательная организация, которая в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями Пачелмского района.

Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ) – образовательная организация, которая по итогам отчетного периода входит в 20% школ г.Магаса и г.Назрани, имеющих наиболее низкие следующие показатели неблагополучия:

- доля детей с ОВЗ,
- доля детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях (неполная семья, семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации).

2. Цели и основные задачи мониторинга

Цель мониторинга – анализ образовательных результатов и их динамики в ШНРО, ШФНСУ для подготовки методических рекомендаций и адресных программ повышения качества обучения.

Основные задачи:

- выявить ШНРО, ШФНСУ по результатам федеральных и региональных оценочных процедур;
- проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ;
- провести анализ условий ведения образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;
- подготовить методические рекомендации и адресные программы повышения качества обучения для ШНРО, ШФНСУ.

3. Показатели мониторинга, методика их расчета

3.1. Показатели выявления ШНРО

Формирование списка ШНРО осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур. Показатели мониторинга представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели мониторинга для выявления ШНРО

Показатели	Единица измерения
По результатам федеральных оценочных процедур: - доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык); - доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (математика); - доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (русский язык); - доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, профильный уровень); - доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам	%

среднего общего образования (математика, базовый уровень);

- доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);
- доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);

доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (окружающий мир);

- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);
- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);
- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);
- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);
- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);
- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);
- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);
- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);
- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (география);
- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (обществознание);
- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);
- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);
- доля обучающихся 7-х классов, получивших

<p>неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология); - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (география); - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (обществознание); - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (иностранный язык); - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (физика); - доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык); - доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика); - доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (все учебные предметы, кроме русского языка и математики). 	
<p>По результатам региональных оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся. 	%
<p>По результатам муниципальных оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам муниципальных проверочных работ. 	%

Показатели выявления ШФНСУ

Формирование списка ШФНСУ осуществляется ежегодно по результатам регионального мониторинга.

Показатели мониторинга представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Показатели мониторинга по выявлению ШФНСУ

Показатели	Единица измерения
Вхождение в 20 % школ муниципального района, имеющих наиболее низкие показатели неблагополучия: - доля детей, состоящих на внутришкольном учете; - доля детей, состоящих на учете в ПДН, КДН ; - доля детей с ОВЗ; - доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации; - доля детей, воспитывающихся в неполных семьях.	

3.2. Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Показатели кадрового состава педагогических работников ШНРО, ШФНСУ

Показатели (по состоянию на 1 сентября отчетного года)	Единица измерения
Количество педагогов	чел.
Средняя нагрузка на педагога в неделю	час
Количество педагогов, имеющих первую, высшую квалификационную категорию	чел.
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	%
Средний стаж педагогических работников	лет
Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	%
Доля педагогических работников, преподающих непрофильные предметы	%

Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШПРО, ШФНСУ

Показатели	Единица измерения
1. Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде. 2. Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок). 3. Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок).	%

3.3. Мониторинг условий ведения образовательной деятельности в ШПРО, ШФНСУ проводится по показателям, представленным в таблице 5.

Показатели условий ведения образовательной деятельности в ШПРО, ШФНСУ

Показатели	
Актовый зал	Да/нет
Спортивный зал	Да/нет
Закрытый плавательный бассейн	Да/нет
Столовая или зал для приема пищи	Да/нет
Оборудованные кабинеты:	Да/нет
информатики	Да/нет
физики	Да/нет
химии	Да/нет
биологии	Да/нет
географии	Да/нет
иностранного языка	Да/нет
ОБЖ	Да/нет
мастерские для трудового обучения	Да/нет
кабинет домоводства	Да/нет
лекционная аудитория	Да/нет
для внеурочной деятельности	Да/нет
музей	Да/нет
учебно-опытный земельный участок	Да/нет

медицинский кабинет	Да/нет
логопедический кабинет	Да/нет
кабинет учителя-дефектолога	Да/нет
кабинет педагога психолога	Да/нет
Библиотека	Да/нет
Количество кабинетов оборудованных интерактивными досками, мультимедийными проекторами, периферическим оборудованием	Ед.
Количество оборудованных мест в кабинетах информатики	Ед.
Количество муниципальных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся в отчетном уч.году	Ед.
Наличие в населенном пункте учреждений дополнительного образования детей (в том числе спортивной направленности)	Да/нет
Наличие договоров о сотрудничестве с местными предприятиями и организациями	Да/нет

4. Методы сбора и анализа информации

4.1 Информацией для анализа являются:

-результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР), региональных оценочных процедур и муниципальных проверочных работ;

-опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

-социологические исследования;

-информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2. По каждой ШНРО, ШФНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

4.3. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНРО, ШФНСУ разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

4.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНРО, ШФНСУ.

4.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНРО, ШФНСУ и эффективность принятых мер.