

Профориентационная
работа с детьми-инвалидами и ОВЗ, обучающихся в ОО
г.Назрани и г.Магас
/апрель, 2022г/.

Согласно плану УО по г.Назрани и г.Магасу в апреле 2022 года состоялся мониторинг профориентационной работы с детьми-инвалидами и ОВЗ.

Цель мониторинга: создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе, создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи мониторинга:

- сформировать положительное отношение к труду;
- обеспечить широкий диапазон профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка групп школьников с ОВЗ, у которых легко спрогнозировать сложности дальнейшего обучения и трудоустройства.

Актуальными направлениями профориентационной работы в ОО г.Назрани и г.Магас являются: комплексная профориентационная поддержка обучающихся; использование современных информационных технологий; проведение внеклассных мероприятий профориентационной направленности; информационная работа с родителями; оформление уголка профориентации.

В течение 2021-2022 учебного года в образовательных организациях г.Назрани и г.Магас проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья 9-х и 11-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. Педагогами-психологами школы выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащихся, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися и родителями.

Определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности.

Консультативная работа – проведены индивидуальные консультации с детьми-инвалидами и ОВЗ по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Методическая работа – проведена работа по обновлению и дополнению информационного обеспечения профориентационных занятий, анализ методических публикаций.

Практическая работа – проведены индивидуальные профориентационные занятия с учащимися, преимущественно в форме тренингов.

На занятиях проводится анкетирование, в группах обсуждается специфика профессий, выявляются интересы и профессиональный выбор каждого учащегося.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Социально-просветительская работа – организованы беседы с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями. Педагогами-психологами проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Для определения уровня профессиональных предпочтений обучающихся с ОВЗ была проведена следующая работа:

- «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова;
- «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока)

Результаты проведенного опроса по методике «Дифференциально-диагностический опросника» Е.А. Климова позволяют сделать выводы:

Большинство обучающихся с ОВЗ склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед.сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

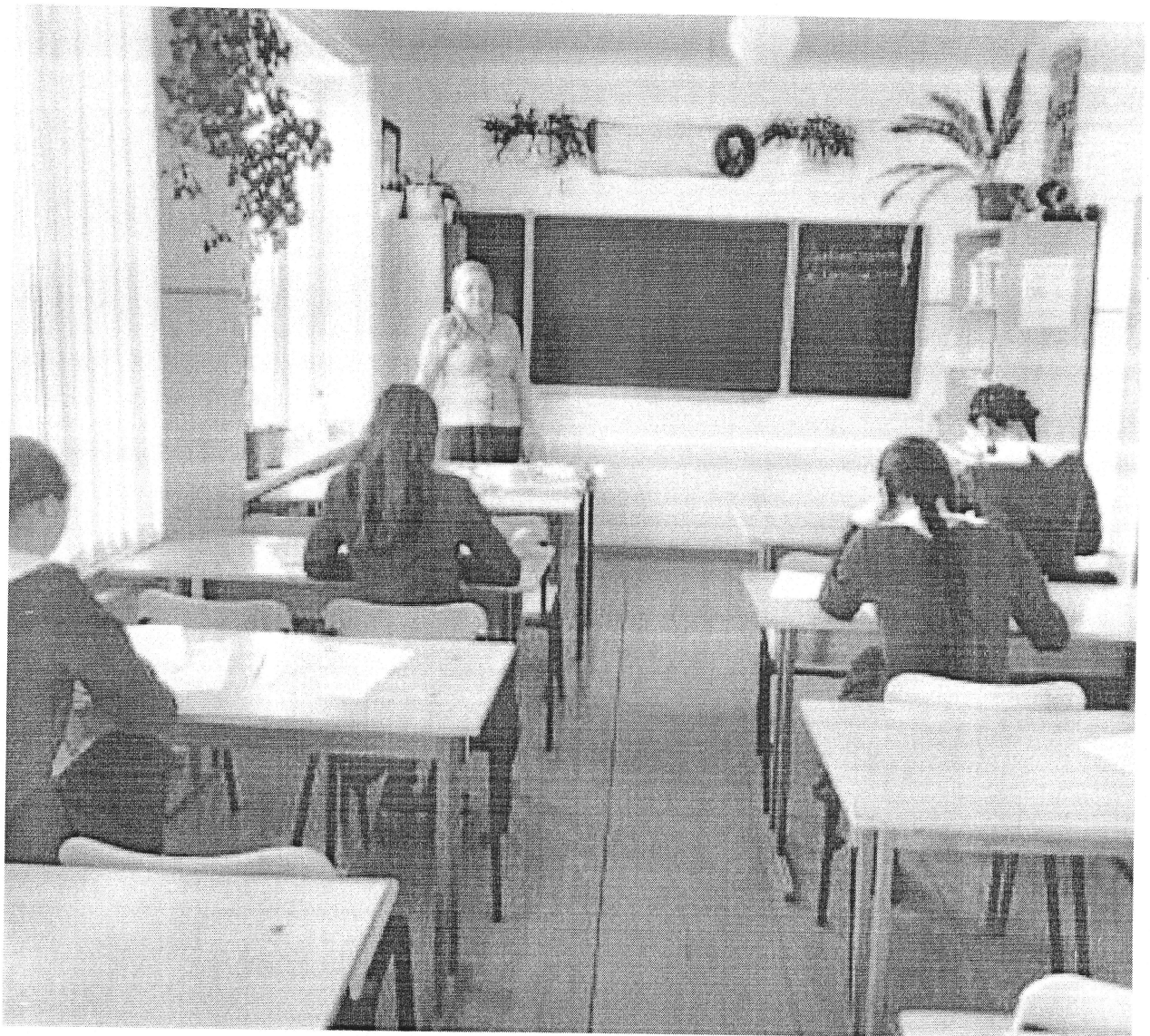
Статистический анализ позволяет определить, что учеников с ОВЗ привлекают: химия и биология, педагогика, медицина и история.

Для реализации поставленной цели в ОО проводились следующие мероприятия:

- организация в библиотеках тематических выставок, посвященных сферам профессиональной деятельности: «Мир профессий»;
- тематические классные часы, встречи, беседы с обучающимися с приглашением представителей различных сфер профессиональной деятельности;
- индивидуальные консультации психолога, направленные на выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся, на расширение представлений о современном мире профессий;
- экскурсия в профессиональные колледжи г. Назрань: «Колледж сервиса и быта», «Ингушский политехнический колледж им.А.И.Арапиева» (9-11кл);
- экскурсии на производственные объединения: швейная и обувная фабрики (10-11кл).

- оформление стенда профессиональной ориентации «Куда пойти учиться».
- просмотр открытых онлайн-уроков портала Проектория, портала «Шоу профессий», онлайн-уроков «Урок Цифры».
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные игры;
- размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.





В ГБОУ «СОШ№8 г.Назрань» организованы беседы с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями. Педагогом-психологом Гамурзиевой Д.М. проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

В гимназии «Марем» г.Магас в целях определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ», проведено исследование. По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся -39%, склонны к выбору профессии с типом человек-человек. Также, в выборах учеников преобладают профессии с типом человек-

художественный образ - 37%. Наименьшее количество выборов в пользу профессий с типом человек-техника.

	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек – знаковая система	Человек - художественный образ
Интерес ярко выражен	4%	-	29%	1%	7%
Интерес выражен в средней степени	11%	2,44%	10%	8,76%	30%
Интерес не выражен	85%	97%	61%	90%	63%

в ГБОУ «Назрановская школа – интернат №1» для определения уровня профессиональных предпочтений обучающихся с ОВЗ проведено исследование «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что учеников с ОВЗ привлекают: химия и биология, педагогику, медицину и историю

В ГБОУ «СОШ №2г.Назрань» проведены экскурсии на производственные объединения: швейная и обувная фабрики (10-11кл).

в ГКОУ «РЦДО» проведены конкурсы, посвященные выбору будущей профессии: конкурс рисунков «Мир моих интересов, «Человек в профессии», «Профессия моих родителей» ,тематические классные часы, встречи, беседы с приглашением представителей различных сфер профессиональной деятельности.

Реализация плана профориентационной работы предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательных учреждений, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе для детей детей инвалидов с ОВЗ приносит пользу только тогда, когда привлекается весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Данные памятки предназначены для классных руководителей в работе с учащимися по их профессиональному самоопределению.

Выводы и рекомендации:

Достижение целей профориентационной работы в образовательных учреждениях г.Назрани и г.Магас ориентировано на проведении перспективного планирования с учетом рекомендаций органов управления образованием, методического оснащения (стенды, уголки профориентации и т.д.).

Для оказания профориентационной помощи детям-инвалидам и ОВЗ необходимо:

1. Разработать комплексный подход к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

2. В индивидуальном профессиональном консультировании подростков с ОВЗ использовать различные формы работы, такие как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.

3. Профессиональную ориентацию в образовательных учреждениях осуществлять системно и систематически в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, организациями и др. – для постепенного формирования внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировки и реализации личных профессиональных планов.

Ведущий специалист УО Шадиева Г.М.

