**Аналитическая справка**

**по результатам всероссийских проверочных работ в 2022 году в**

**государственных общеобразовательных организациях г.Магаса и г.Назрани**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 25.02.2022г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Управления образования по г.Магасу и г.Назрани от 05.04.22г. «О внесении изменений в приказ Управления образования по г.Магасу и г.Назрани республики Ингушетия от 09.03.2022г. №76 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г.Магаса и г.Назрани Республики Ингушетия , реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с 15 марта по 20 мая 2022г. ( весенняя сессия) и с 19 сентября по 24 октября 2022г. ( осенняя сессия) были проведены всероссийские проверочные работы ( далее-ВПР) в 4-8 классах и 10-11 классах в общеобразовательных организациях г.Магаса и г.Назрани.

Главная функция ВПР – анализ для последующего развития.

Результаты ВПР используются образовательными организациями для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Главная функция ВПР – анализ для последующего развития.

Результаты ВПР используются ОО для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях учеников.

Были проведены мероприятия:

- разработаны школьные планы мероприятий («дорожные карты») по реализации образовательных программ начального и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в марте- мае 2021 года;

- проведены совещания с заместителями ОО по актуальным вопросам организации и проведения ВПР, повышению

качества образования;

По результатам проведенных всероссийских проверочных работ в 2022г. получены следующие результаты.

***Сводная информация об успешности обучающихся***

***г.Магаса и г.Назрани в ВПР-2022***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс, предмет*** | ***Количество ОО*** | ***Кол-во обуч-ся*** | ***Отметки,%*** | | | | | | | | | | |
| ***“2”*** | | ***“3”*** | | | ***“4”*** | ***“5”*** | | | | |
| ***4 класс (весна)и 5класс (осень)*** | | | | | | | |  | | | | | |
| Русский язык(весна) г. Назрань | **14** | **1030** | **11** | | **40** | | | **37** | | **12** | | | |
| Русский язык(весна) г. Магас | **3** | **267** | **4** | | **28** | | | **51** | | **18** | | | |
| Русский язык(осень) г.Назрань | **7** | **662** | **10** | | **44** | | | **34** | | **12** | | | |
| Русский язык(осень) г.Магас | **2** | **298** | **17** | | **49** | | | **29** | | **6** | | | |
| ИТОГО: | **26** | **2257** | **11** | | **41** | | | **36** | | **12** | | | |
| Математика(весна) г.Назрань | **9** | **685** | **8** | | **34** | | | **42** | | **16** | | | |
| Математика(весна) г.Магас | **3** | **269** | **4** | | **28** | | | **45** | | **23** | | | |
| Математика(осень)г.Назрань | **12** | **1028** | **9** | | **45** | | | **35** | | **11** | | | |
| Математика(осень)г.Магас | **2** | **297** | **8** | | **44** | | | **37** | | **10** | | | |
| ИТОГО: | **26** | **2279** | **8** | | **36** | | | **40** | | **16** | | | |
| Окружающий мир(весна) г.Назрань | **8** | **628** | **5** | | **44** | | | **42** | | **9** | | | |
| Окружающий мир(весна) г.Магас | **3** | **267** | **3** | | **23** | | | **60** | | **15** | | | |
| Окружающий мир(осень) г.Назрань | **13** | **1067** | **8** | | **42** | | | **40** | | **10** | | | |
| Окружающий мир(осень) г.Магас | **2** | **287** | **6** | | **49** | | | **39** | | **6** | | | |
| ИТОГО: | **26** | **2249** | **6** | | **38** | | | **45** | | **11** | | | |
| ***5 класс (весна)и 6класс (осень)*** | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык ***(весна)Назрань*** | **9** | **719** | **18** | | **51** | | | **24** | | | **8** | | |
| Русский язык ***(весна)Магас*** | **1** | **178** | **16** | | **39** | | | **29** | | | **15** | | |
| Русский язык ***(осень)Назрань*** | **12** | **920** | **13** | | **38** | | | **39** | | | **10** | | |
| Русский язык ***(осень)Магас*** | **2** | **287** | **6** | | **49** | | | **37** | | | **6** | | |
| ИТОГО: | **24** | **2104** | **13** | | **44** | | | **33** | | | **10** | | |
| Математика ***(весна)Назрань*** | **9** | **748** | **15** | | **48** | | | **31** | | | **7** | | |
| Магас(весна) | **2** | **117** | **2** | | **14** | | | **55** | | | **29** | | |
| Математика***(осень)*** Назрань | **12** | **967** | **9** | | **44** | | | **37** | | | **10** | | |
| Магас(осень) | **3** | **441** | **17** | | **42** | | | **33** | | | **9** | | |
| ИТОГО: | **26** | **2273** | **11** | | **37** | | | **39** | | | **13** | | |
| Биология ***(весна)Назрань*** | **8** | **650** | **11** | | **46** | | | **34** | | | **9** | | |
| Магас(весна) | **2** | **123** | **7** | | **52** | | | **33** | | | **7** | | |
| Биология ***(осень)Назрань*** |  |  |  | |  | | |  | | |  | | |
| Магас(осень) |  |  |  | |  | | |  | | |  | | |
| ИТОГО: | ***10*** | **773** | **9** | | **49** | | | **34** | | | **8** | | |
| История ***(весна)Назрань*** | **9** | **669** | **8** | | **39** | | | **41** | | | **12** | | |
| Магас(весна) | **3** | **298** | **7** | | **35** | | | **43** | | | **15** | | |
| История ***(осень)Назрань*** |  |  |  | |  | | |  | | |  | | |
| Магас(осень) |  |  |  | |  | | |  | | |  | | |
| ИТОГО: | **12** | **967** | **8** | | **37** | | | **42** | | | **13** | | |
| ***6 класс(весна) и 7 класс(осень)*** | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык ***(весна)Назрань*** | **7** | **564** | **19** | | **43** | | | **30** | | | **8** | | |
| Русский язык ***(осень)Назрань*** | **14** | **1045** | **15** | | **46** | | | **33** | | | **6** | | |
| Магас(осень) | **5** | **514** | **13** | | **42** | | | **35** | | | **10** | | |
| ИТОГО: | **26** | **2123** | **16** | | **44** | | | **32** | | | **8** | | |
| Математика ***(весна)Назрань*** | **7** | **554** | **12** | | **48** | | | **36** | | | **4** | | |
| Магас(весна) | **1** | **121** | **7** | | **60** | | | **26** | | | **7** | | |
| Математика***(осень)*** Назрань | **14** | **1085** | **9** | | **49** | | | **34** | | | **8** | | |
| ИТОГО: | **22** | **1760** | **9** | | **51** | | | **33** | | | **7** | | |
| Биология ***(весна)Назрань*** | **3** | **123** | **11** | | **45** | | | **32** | | | **13** | | |
| Биология ***(осень)*** |  |  |  | |  | | |  | | |  | | |
| История ***(весна)Назрань*** | **3** | **122** | **8** | | **43** | | | **37** | | | **11** | | |
| География(весна)Назрань | **3** | **120** | **9** | | **46** | | | **32** | | | **13** | | |
| География(осень) |  |  |  | |  | | |  | | |  | | |
| Обществознание(весна) | **3** | **118** | **11** | | **40** | | | **32** | | | **17** | | |
| Обществознание(осень) |  |  |  | |  | | |  | | |  | | |
| Биология(концентрическая)(весна) | **1** | **55** | **13** | | **49** | | | **31** | | | **7** | | |
| Биология(концентрическая)(осень) |  |  |  | |  | | |  | | |  | | |
| ***7 класс(весна)и 8класс (осень)*** | | | | | | | |  | | | | | |
| Русский язык ***(весна)Назрань*** | **2** | **212** | **9** | **53** | **34** | | | **5** | | | |  | |
| Магас(весна) | **1** | **142** | **32** | **31** | **29** | | | **8** | | | |  | |
| Русский язык ***(осень)Назрань*** | **15** | **1133** | **13** | **54** | **29** | | | **4** | | | |  | |
| Магас(осень) | **4** | **342** | **10** | **46** | **34** | | | **10** | | | |  | |
| ИТОГО: | **22** | **1829** | **16** | **46** | **31** | | | **7** | | | |  | |
| Математика ***(весна)Назрань*** | **5** | **373** | **12** | **56** | **27** | | | **6** | | | |  | |
| Математика***(осень)*** Назрань | **15** | **1166** | **8** | **58** | **28** | | | **5** | | | |  | |
| Магас(осень) | **5** | **468** | **9** | **47** | **38** | | | **6** | | | |  | |
| ИТОГО: | **25** | **2007** | **9** | **52** | **33** | | | **6** | | | |  | |
| Биология ***(весна)Назрань*** |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | |
| Магас(весна) | **1** | **49** | **8** | **43** | **45** | | | **4** | | | |  | |
| Биология ***(осень)*** |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | |
| География(весна) Назрань |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | |
| География Магас(весна) | **1** | **50** | **6** | **56** | **38** | | | **0** | | | |  | |
| Физика(весна)Назрань |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | |
| Магас(весна) | **1** | **47** | **4** | **45** | **45** | | | **6** | | | |  | |
| Физика(осень)Назрань | **17** | **517** | **10** | **45** | **32** | | | **13** | | | |  | |
| Магас(осень) | **3** | **122** | **7** | **52** | **35** | | | **6** | | | |  | |
| ИТОГО: | **21** | **686** | **8** | **46** | **36** | | | **10** | | | |  | |
| Английский язык(весна) |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | |
| Английский язык(осень)Назрань | **19** | **1402** | **10** | **55** | **27** | | | **8** | | | |  | |
| Магас(осень) | **5** | **428** | **8** | **46** | **40** | | | **5** | | | |  | |
| ИТОГО: | **24** | **1830** | **9** | **51** | **34** | | | **6** | | | |  | |
| ***8 класс(весна)и 9класс (осень)*** | | | | | | | |  | | | | | |
| Русский язык ***(весна)Назрань*** | **3** | **230** | **10** | **41** | **43** | **7** | |  | | | | |  |
| Русский язык ***(осень)Назрань*** |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  |
| ИТОГО: | **3** | **230** | **10** | **41** | **43** | **7** | |  | | | | |  |
| Математика ***(весна)Назрань*** | **4** | **258** | **4** | **67** | **27** | **2** | |  | | | | |  |
| Магас(весна) | **1** | **116** | **9** | **61** | **29** | **2** | |  | | | | |  |
| ИТОГО: | **5** | **374** | **7** | **63** | **28** | **2** | |  | | | | |  |
| *Физика(весна)* | **1** | **20** | **15** | **40** | **45** | **0** | |  | | | | |  |
| *Магас(весна)* | **1** | **39** | **3** | **28** | **59** | **10** | |  | | | | |  |
| Физика(осень) | **15** | **429** | **9** | **43** | **37** | **12** | |  | | | | |  |
| Магас(осень) | **3** | **96** | **13** | **47** | **34** | **6** | |  | | | | |  |
| ИТОГО: | **20** | **584** | **10** | **41** | **43** | **6** | |  | | | | |  |
| Химия(весна)Назрань | **1** | **27** | **15** | **37** | **37** | **11** | |  | | | | |  |
| Магас(весна) | **1** | **42** | **12** | **48** | **40** | **0** | |  | | | | |  |
| Химия(осень)Назрань | **13** | **400** | **6** | **55** | **31** | **7** | |  | | | | |  |
| Магас(осень) | **3** | **94** | **6** | **42** | **40** | **11** | |  | | | | |  |
| ИТОГО: | **18** | **563** | **10** | **45** | **36** | **9** | |  | | | | |  |
| История(весна) | **1** | **27** | **4** | **67** | **22** | **7** | |  | | | | |  |
| История(осень) |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  |
| География (весна) | **1** | **25** | **0** | **44** | **56** | **0** | |  | | | | |  |
| Биология(весна)Магас | **1** | **41** | **10** | **44** | **46** | **0** | |  | | | | |  |
| География(осень) |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  |
| Биология(концентрическая)(весна) | **1** | **41** | **12** | **59** | **24** | **5** | |  | | | | |  |
| Биология(концентрическая)(осень) |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  |
| Обществознание(весна) | **1** | **32** | **9** | ***63*** | ***28*** | ***0*** | |  | | | | |  |
| Обществознание(осень) |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  |
| ***10 класс(весна)*** | | | | | | | |  | | | | | |
| География(весна) | **8** | **138** | **2** | **28** | **56** | | **14** |  | | | | |  |
| ***11 класс(весна)*** | | | | | | | |  | | | | | |
| Физика(весна) | **5** | **49** | **8** | **51** | **31** | | **10** |  | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | | |
| Химия(весна) | **5** | **52** | **13** | **50** | **29** | | **8** |  | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | | |
| Биология(весна) | **4** | **32** | **3** | **31** | **41** | | **25** |  | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | | |
| История(весна) | **7** | **83** | **5** | **37** | **45** | | **13** |  | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | | |
| География (весна) | **3** | **36** | **0** | **31** | **61** | | **8** |  | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | | |
| Английский язык(весна) | **3** | **37** | **11** | **30** | **54** | | **5** |  | |  | | | |

Анализ сводных данных таблицы позволяет заключить следующее:

− в среднем 91% обучающихся 4-х классов справились с заданиями ВПР: по русскому языку (89%), математике (91%), окружающему миру (94%); качество успеваемости обучающихся составило в среднем 53%;

наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по математике и окружающему миру (56% «5» и «4»);

− в среднем 90% обучающихся 5-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (87%), математике (89%), биологии (91%), истории (92%); качество успеваемости в 5-х классах составило 48%;

относительно низкий процент качества успеваемости выявлен по русскому языку(43%) и биологии(42%); наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по истории (55% «5» и «4»);

− в среднем 89% обучающихся 6-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (84%), математике (91%), биологии (89%), истории (92%), географии (91%), обществознанию (89%), биологии(концентрическая)(87%); качество успеваемости в 6-х классах составило 44%; относительно низкий процент качества успеваемости выявлен по биологии(концентрическая) (38%); наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по истории и обществознанию ( 48% и 49% соответственно «5» и «4»);

− в среднем 91% обучающихся 7-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (84%), математике (91%), биологии (92%), географии (94%), обществознанию (93%), физике(92%), английскому языку (91%), ; качество успеваемости в 7-х классах составило 42%; наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по биологии (49% «5» и «4»);

− в среднем 92% обучающихся 8-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (90%), математике (93%), биологии (90%), истории (96%), географии (100%), обществознанию (91%), физике

(90%), биологии (концентрическая)(88%); качество успеваемости в 8-х классах составило 40%; низкий процент качества успеваемости выявлен по математике (30%); наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по географии (56% «5» и «4»);

− в среднем 93% обучающихся 11-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по биологии (97%), истории (95%), географии (100%), физике (92%), химии (87%), английскому языку 89%); качество успеваемости в 11-х классах составило 55%; низкий процент качества успеваемости выявлен по химии (37 %), наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по географии (69% «5» и «4»).

В следующих таблицах наглядно представлена информация о средних процентах достижения планируемых результатов по учебным предметам в 4-8-х и 11-х классах.

**Средний процент достижения планируемых результатов**

**в 4-ых классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Математика** | **Русский язык** | **Окружающий мир** |
| **Россия** | **63** | **66** | **68** |
| **Республика Ингушетия** | **57** | **62** | **59** |
| **г.Магас и г.Назрань** | **54** | **61** | **56** |

**Средний процент достижения планируемых результатов**

**в 5-ых классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Математика** | **Русский язык** | **Биология** | **История** |
| **Россия** | **55** | **60** | **63** | **56** |
| **Республика Ингушетия** | **53** | **57** | **60** | **56** |
| **г.Магас и г.Назрань** | **51** | **52** | **59** | **56** |

**Средний процент достижения планируемых результатов**

**в 6-ых классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Математика** | **Русский язык** | **Биология** | **Биология(концентрическая)** | **История** | **Обществознание** | **География** |
| **Россия** | **58** | **62** | **58** | **59** | **58** | **61** | **64** |
| **Республика Ингушетия** | **60** | **60** | **61** | **62** | **57** | **60** | **61** |
| **г.Магас и г.Назрань** | **60** | **58** | **59** | **60** | **54** | **61** | **62** |

**Средний процент достижения планируемых результатов**

**в 7-ых классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Математика** | **Русский язык** | **Биология** | **Физика** | **Английский язык** | **География** |
| **Россия** | **57** | **60** |  |  |  |  |
| **Республика Ингушетия** | **60** | **62** |  |  |  |  |
| **г.Магас и г.Назрань** | **57** | **60** |  |  |  |  |

**Средний процент достижения планируемых результатов**

**в 8-ых классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Математика** | **Русский язык** | **Биология** | **Биология(концентрическая)** | **История** | **Обществознание** | **География** | **Физика** | **Химия** |
| **Россия** | **51** | **64** |  | **58** | **60** | **61** | **55** | **49** | **55** |
| **Республика Ингушетия** | **54** | **64** |  | **57** | **60** | **61** | **53** | **52** | **52** |
| **г.Магас и г.Назрань** | **54** | **68** |  | **56** | **61** | **62** | **57** | **50** | **48** |

**Средний процент достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **в 10-ых классах** | **География** |
| **Россия** | **68** |
| **Республика Ингушетия** | **67** |
| **г.Магас и г.Назрань** | **69** |

**Средний процент достижения планируемых результатов**

**в 11-ых классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Биология** | **История** | **География** | **Физика** | **Химия** | **Английский язык** |
| **Россия** | **67** | **70** | **72** | **63** | **67** | **63** |
| **Республика Ингушетия** | **64** | **69** | **69** | **62** | **65** | **57** |
| **г.Магас и г.Назрань** | **66** | **61** | **71** | **58** | **58** | **57** |

Анализ позволяет говорить о том, что:

- в целом средний процент выполнения заданий ВПР близок к средним процентам по Республике Ингушетия и России;

- ниже средних показателей отмечается по математике в 4-х классах ( на 3% ниже Республики Ингушетия и на 9% ниже России); по химии, физике в 11-ых классах(на 7% и 4% соответственно ниже Республики Ингушетия и на 9% и 5 % соответственно ниже России)

- выше средних показателей Республики Ингушетия и России по русскому языку, обществознанию и географии в 8-х классах (на 4%) и по географии в 10-ых классах( на 1-2%).

В следующих таблицах наглядно представлена информация о средних процентах достижения планируемых результатов по учебным предметам в 4-8-х и 11-х классах.

**Показатель "4" и "5" по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Количество(в%)** | **48** | **43** | **40** | **42** | **40** |

**Показатель "4" и "5" по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Количество(в%)** | **56** | **52** | **40** | **39** | **30** |

**Показатель "4" и "5" по окружающему миру/биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **11** |
| **Количество(в%)** | **56** | **42** | **45** | **49** | **46** | **66** |

**Показатель "4" и "5" по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **11** |
| **Количество(в%)** |  | **48** | **48** |  | **29** | **58** |

**Показатель "4" и "5" по обществознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **6** | **7** | **8** |
| **Количество(в%)** | **49** |  | **28** |

**Показатель "4" и "5" по географии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **6** | **7** | **8** | **10** | **11** |
| **Количество(в%)** | **45** | **38** | **56** | **70** | **69** |

**Показатель "4" и "5" по физике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **7** | **8** | **11** |
| **Количество(в%)** | **46** | **49** | **41** |

**Показатель на "4" и "5" по химии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **8** | **11** |
| **Количество(в%)** | **45** | **37** |

Из представленных выше таблиц видно, что по всем предметам показатель «4» и «5» с 4 по 8 класс снижается, в 11 классе увеличивается.

Не менее важным показателем является сравнение отметок ВПР с реальными отметками обучающихся в журнале. Сводная информация представлена в следующей таблице.

**Сравнение отметок ВПР-2022 с отметками в журнале.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/предмет** | **Количество ОО** | **Кол-во обучающихся** | **Понизили(отметка < отметки по журналу), %** | **Подтвердили(отметка=отметке**  **по журналу), %** | **Повысили(отметка > отметки по журналу), %** |
| **4 класс** | | | | | |
| Русский язык | **26** | **2257** | **31** | **62** | **7** |
| Математика | **26** | **2279** | **26** | **63** | **11** |
| Окружающий мир | **26** | **2249** | **26** | **60** | **14** |
| **5класс** | | | | | |
| Русский язык | **24** | **2104** | **37** | **54** | **9** |
| Математика | **26** | **2273** | **24** | **72** | **4** |
| Биология | **10** | **773** | **22** | **73** | **5** |
| История | **12** | **967** | **23** | **74** | **3** |
| **6 класс** | | | | | |
| Русский язык | **26** | **2123** | **31** | **63** | **6** |
| Математика | **22** | **1760** | **23** | **73** | **4** |
| Биология | **3** | **123** | **16** | **82** | **2** |
| География | **3** | **120** | **16** | **83** | **1** |
| История | **3** | **122** | **12** | **85** | **3** |
| Обществознание | **3** | **118** | **16** | **84** | **0** |
| Биология (концентрическая) | **1** | **55** | **45** | **55** | **0** |
| **7 класс** | | | | | |
| Русский язык | **22** | **1829** | **28** | **64** | **8** |
| Математика | **25** | **2007** | **21** | **72** | **7** |
| Биология | **1** | **49** | **29** | **69** | **2** |
| География | **1** | **50** | **56** | **42** | **2** |
| Физика | **21** | **686** | **22** | **71** | **7** |
| Английский  язык | **24** | **1830** | **27** | **71** | **2** |
| **8 класс** | | | | | |
| Русский язык | **3** | **230** | **12** | **76** | **12** |
| Математика | **5** | **374** | **25** | **74** | **1** |
| Биология | **1** | **41** | **43** | **55** | **2** |
| Биология(концентрическая) | **1** | **41** | **34** | **66** | **0** |
| География | **1** | **25** | **36** | **52** | **12** |
| История | **1** | **27** | **26** | **70** | **4** |
| Обществознание | **1** | **32** | **38** | **59** | **3** |
| Физика | **20** | **584** | **21** | **56** | **23** |
| Химия | **18** | **563** | **24** | **73** | **3** |
| **10 класс** |  |  |  |  |  |
| География | **8** | **138** | **51** | **43** | **6** |
| **11 класс** | | | | | |
| Биология | **4** | **32** | **25** | **75** | **0** |
| География | **3** | **36** | **25** | **67** | **8** |
| История | **7** | **83** | **43** | **48** | **9** |
| Физика | **5** | **49** | **39** | **53** | **8** |
| Химия | **5** | **52** | **58** | **40** | **2** |
| Английский  язык | **3** | **37** | **43** | **54** | **3** |

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

− 62% обучающихся 4-х классов подтвердили отметки в журналах, 28%-понизили, 10% - повысили;

− 68% обучающихся 5-х классов подтвердили отметки в журналах, 27%-понизили, 5% - повысили;

− 75% обучающихся 6-х классов подтвердили отметки в журналах, 23%-понизили, 2% - повысили;

− 65% обучающихся 7-х классов подтвердили отметки в журналах, 30%-понизили, 5% - повысили;

− 65% обучающихся 8-х классов подтвердили отметки в журналах, 29%-понизили, 6% - повысили;

− 43% обучающихся 10-х классов подтвердили отметки в журналах, 51%-понизили, 6% - повысили;

− 56% обучающихся 11-х классов подтвердили отметки в журналах, 39%-понизили, 5% - повысили.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *4 класс*  Несформированные и недостаточно сформированные планируемые  результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Умение решать текстовые задачи: решать задачи в 3–4 действия | 8 | 43,1 | 37,6 | -5,5 |
| Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 9.2 | 47,7 | 37,9 | -9,8 |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 12 | 17 | 13,3 | -3,7 |

*Причины возникновения затруднений:*

-неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;

-индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно);

-обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *5 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Оперировать на базовом уровне  понятием «обыкновенная дробь». | 2 | 73,4 | 70,7 | -2,7 |
| Решать задачи на нахождение части  числа и числа по его части. | 4 | 60 | 63 | +3 |
| Решать задачи разных типов (на  работу, на движение) | 6 | 46 | 54,9 | +8,9 |
| Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел;  находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 8 | 51,2 | 45 | -6,2 |
| Решать задачи на покупки, решать | 10 | 37,7 | 30,2 | -7,5 |
| несложные логические задачи методом рассуждений. |  |  |  |  |
| Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный  параллелепипед», «куб», «шар». | 13 | 47,4 | 33,5 | -13,9 |
| Решать простые и сложные задачи  разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 14 | 17,4 | 9,1 | -8,3 |

*Причины возникновения затруднений:*

- недостаточный уровень подготовки учащихся, сформированности умений связанных как с выполнением заданий базового, так повышенного и высокого уровней сложности;

- обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;

- нарушение порядка арифметических действий в выражении, при переходе через разряд при выполнении действия и вычислительные ошибки;

- усвоение материала по геометрии в основном строится на заучивании большого объёма теоретического материала;

- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *6 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Решать задачи на нахождение части  числа и числа по его части | 3 | 69,5 | 76,5 | +7 |
| Оперировать понятием модуль числа, геометрическая  интерпретация модуля числа | 7 | 56,5 | 64,5 | +8 |
| Выполнять вычисления, в том числе  с использованием приемов рациональных вычислений | 9 | 35,4 | 31,4 | -4 |
| Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить  процентное снижение или процентное повышение величины | 11 | 37,7 | 38,5 | +0,8 |
| Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи  повышенной трудности | 13 | 13,5 | 17,7 | +4,2 |

***Причины возникновения затруднений:***

* недостаточный уровень подготовки учащихся, сформированности умений связанных как с выполнением заданий базового, так повышенного и высокого уровней сложности;
* обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления;
* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
* нарушение порядка арифметических действий в выражении, при переходе через разряд при выполнении действия и вычислительные ошибки;
* не отработан метод (подход), лежащий в основе решения задач определённого типа, не были сформированы устойчивые навыки и представления, необходимые для решения данной и аналогичных ей задач;
* не владеют основами пространственного воображения;
* недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *7 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Строить график линейной функции | 8 | 47,9 | 44,9 | -3 |
| Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный  вычислительный результат | 10 | 34,5 | 47,9 | +13,4 |
| Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить  подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 11 | 57,6 | 52,1 | -5,5 |
| Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов  решения | 14 | 28,1 | 29,4 | +1,3 |
| Решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной  задачи | 16 | 23,7 | 22,7 | -1 |

*Причины возникновения затруднений:*

* обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления, основами пространственного воображения;
* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
* неумение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построении;
* отсутствие навыков решения нестандартных заданий и письменного описания хода решения;
* недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *8 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы  сокращённого умножения | 9 | 66,6 | 83,7 | +17,1 |
| Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать  вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 10 | 61,2 | 72,9 | +11,7 |
| Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или  процентное повышение величины | 11 | 58,6 | 82,6 | +24 |
| Оперировать на базовом уровне с понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах,  представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 12 | 56,7 | 36,4 | -20,3 |
| Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач  геометрические факты | 13 | 64,8 | 53,1 | -11,7 |
| Использовать свойства геометрических фигур для решения  задач практического содержания | 15 | 27,5 | 36,6 | +9,1 |
| Оперировать на базовом уровне с понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов  решения | 17 | 20,3 | 10,9 | -9,4 |
| Решать задачи разных типов (на  производительность, движение) | 18 | 19,8 | 23,5 | +3,7 |
| Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи  повышенной трудности | 19 | 8,1 | 9,1 | +1 |

*Причины возникновения затруднений:*

* вычислительные ошибки, неумение находить значение дробно- линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
* неумение составлять математическую модель, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
* неумение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построении;
* сложности выполнения задания повышенного уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения;
* несформированность пространственного мышления, навыков геометрических построений
* недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

*Рекомендации по математике:*

использовать разнообразные формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, развивать умение оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач изученных видов – в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке;

* включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
* обратить внимание, планируя учебный процесс, на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развёртки фигур;
* использовать на уроках: решение задач различными способами; самостоятельное составление задач учащимися; решение задач с недостающими или лишними данными; изменение вопроса задачи; составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что обозначает то или иное выражение; приём сравнения задач и их решения; запись двух решений на доске – одного верного, другого неверного; изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием
* организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение ученика по пути достижения уровня запланированных требований;
* формировать у обучающихся при решении геометрических задач системные знания о свойствах фигур, установить взаимосвязь нового материала с тем материалом, который изучался ранее в связи с рассматриваемой фигурой;
* планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение;
* включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
* информировать обучающихся и их родителей о результатах диагностических работ, вырабатывать рекомендации по преодолению пробелов в знаниях по каждому ученику и знакомлю с ними родителей.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *4 класс*  Несформированные и недостаточно сформированные планируемые  результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной  интерпретации данной | 15.2 | 43,3 | 40,4 | -2,9 |

*Причины возникновения затруднений:*

* недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *5 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Проводить морфологический анализ слова | 2К3 | 55,6 | 48,3 | -7,3 |
| Составлять схему предложения с  прямой речью | 5.2 | 39,4 | 42 | +2,6 |
| Опираться на грамматико- интонационный анализ при  объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 6.2 | 42,8 | 45,2 | +2,4 |
| Проводить пунктуационный анализ  простого осложненного и сложного предложений | 7.2 | 36,2 | 43,2 | +7 |
| Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу  речи: описание, повествование, рассуждение | 10 | 60,7 | 57,2 | -3,5 |

*Причины возникновения затруднений:*

* низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков;
* неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована;
* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
* пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
* индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
* отсутствие дифференцированной работы с разноуровневыми обучающимся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *6 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Проводить морфологический анализ слова | 2К3 | 58,7 | 60,6 | +1,9 |
| Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова  (синонимы) | 13.1 | 52,3 | 53,6 | +1,3 |
| На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации  фразеологизма | 14.2 | 23,2 | 31,1 | +7,9 |

*Причины возникновения затруднений:*

* ограниченный словарный запас;
* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
* особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
* индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
* отсутствие дифференцированной работы с разноуровневыми обучающимся;
* недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *7 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Соблюдать изученные пунктуационные  правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста | 1К2 | 53,6 | 53,6 | 0 |
| Проводить морфологический анализ  слова | 2К3 | 65,4 | 65,5 | +0,1 |
| Правильно писать производные  предлоги | 3.2 | 44 | 64,9 | +20,9 |
| Исправлять нарушения грамматических  норм русского литературного языка в заданных предложениях | 6 | 42,6 | 55,4 | +12,8 |
| Опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в  предложении | 7.2 | 38.3 | 50,8 | +12,5 |
| Интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи: повествование,  описание, рассуждение | 11.2 | 22 | 20 | -2 |

*Причины возникновения затруднений:*

* ограниченный словарный запас;
* низкий (недостаточный) уровень владения общим способом определения частей речи;
* низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.
* неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована;
* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
* отсутствие дифференцированной работы с разноуровневыми обучающимся;
* недостаточно сформированное умение различать причастия и прилагательные, обусловленное своеобразием и семантической сложностью причастия, его двойственной природой.
* недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *8 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного  пропусками пунктограмм текста | 1К2 | 55,4 | 49,3 | -6,1 |
| Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного  написания | 3 | 39,8 | 66 | 26,2 |
| Правильно писать Н и НН в словах  разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний | 4 | 37,4 | 54,5 | +17,1 |

*Причины возникновения затруднений:*

* ограниченный словарный запас;
* недостаточно эффективное обучение всем видам разбора, изучение служебных частей речи, соблюдение грамматических норм русского литературного языка, выбор условий и объяснение расстановки знаков препинания в предложении, анализ и интерпретация текста.

Вывод: отрицательная динамика при выполнении вышеперечисленных заданий указывает на наличие проблемных зон, требующих особого внимания при подготовке обучающихся по русскому языку: обучение всем видам разбора, изучение служебных частей речи, соблюдение грамматических норм русского литературного языка, выбор условий и объяснение расстановки знаков препинания в предложении, анализ и интерпретация текста.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета:

- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах; запланировать практикумы и мастер-классы, включающие коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки: эффективные приёмы развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка, методы и приёмы формирования универсальных учебных действий;

* внедрять технологию формирующего оценивания с целью выработки объективных подходов к оцениванию качества подготовки учащихся; осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным ранее разделам курса русского языка в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой в каждом классе;
* организовать работу с учащимися, показавшими низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций, разработать индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
* работать в системе над совершенствованием практической грамотности учащихся, добиваясь прочного закрепления правописных умений и навыков; при организации работы, направленной на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению;
* избегать формального подхода к проведению анализа языковых явлений на уроке русского языка, работать над расширением словарного запаса учащихся, обращаясь к различным видам словарей (в том числе и электронным) и другим поисковым системам.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

ВПР по истории проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского государства в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников, уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *5 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Умение рассказывать о событиях древней истории | 4 | 43 | 48,5 | +5,5 |
| Умение описывать условия существования, основные занятия,  образ жизни людей в древности | 6 | 29 | 27,7 | -1,3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *6 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 60,8 | 55,2 | -5,6 |
| Давать оценку событиям и личностям отечественной и  всеобщей истории Средних веков | 4 | 40,2 | 33,3 | -6,9 |
| Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся  в различных источниках информацию о событиях и явлениях  в Средние века | 6.1 | 66,8 | 63,1 | -3,7 |
| Владение опытом историко-  культурного, цивилизационного подхода к оценке  социальных явлений в Средние века | 6.2 | 43,8 | 63,1 | +19,3 |
| Объяснять причины и следствия  ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 7 | 40 | 55,7 | +15,7 |
| *7 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию  о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 3 | 69,7 |  |  |
| Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,  политической и культурной сферах | 4 | 66.4 |  |  |
| Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-  экономического развития, о местах важнейших событий | 5 | 50.3 |  |  |
| Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и  всеобщей истории в Новое время | 8 | 51 |  |  |
| Способность определять и аргументировать свое отношение к ней к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 9 | 44,1 |  |  |
| Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной  и всеобщей истории Нового времени | 10 | 44,7 |  |  |
| Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов  отечественной и всеобщей истории Нового времени | 11 | 38,8 |  |  |
| Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (история родного  края) | 12 | 23,9 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *8 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Способность определять и аргументировать свое отношение к ней к содержащейся в различных источниках информации о событиях  и явлениях прошлого и настоящего | 10 | 27,8 |  |  |
| Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной  и всеобщей истории Нового времени | 11 | 33,4 |  |  |
| событий и процессов отечественной  и всеобщей истории Нового времени | 12 | 28,6 |  |  |
| Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (история родного  края) | 13 | 21,6 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *11 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Знание истории родного края | 10К2 | 46,5 | 24,1 | -22.4 |
| Знание исторических деятелей | 11 | 52,6 | 35,5 | -17,1 |
| Умение устанавливать причинно- следственные связи | 12 | 51,3 | 43,4 | -7,9 |

*Причинами низкой результативности выполнения заданий могут быть следующие:*

* несформированы умения использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* низкий уровень умений объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* недостаточное привлечение различных источников информации, отсутствие системы работы с этими источниками.

*Учителям истории рекомендуется:*

* обратить особое внимание в процессе совершенствования организации и методики обучения на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории:

-установление причинно-следственных связей;

-сравнение свидетельств различных источников;

выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений;

-работа с иллюстративным материалом по истории культуры;

-работа с исторической картой, схемой;

-знание понятий, терминов;

-умение осознанно использовать речевые.

* использовать в процессе обучения истории для расширения возможностей работы с источниками, информацией ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);
* включать регулярно различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

-продумать проектную деятельность и перечень (подборку) творческих домашних заданий по материалам региональной истории;

- использовать регулярно задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

* включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности (используя задания ВПР) для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
* продолжить работу по формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий;
* составлять совместно с детьми алгоритмы описания исторического события, личности, уделить внимание формулировкам: исторический деятель, факт, деятель культуры;
* продолжить работу, направленную на формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
* включать в содержание уроков задания, связанные со знанием истории региона;
* провести анализ учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся;
* решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию.

ВПР по истории проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского государства в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников, уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *6 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных  дисциплин | 6.1 | 58,5 | 72 | +13,5 |
| Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях  жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 6.2 | 49,8 | 53,4 | +3.6 |
| Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,  закрепленным в Конституции Российской Федерации | 8 | 41,3 | 35,5 | -5,8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *7 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных  дисциплин. | 8 | 73,1 |  |  |
| Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными,  трудовыми правоотношениями | 9.2 | 20,1 |  |  |
| Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,  установленными законом. | 9.3 | 28 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *8 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической  деятельности | 10 | 22 | 35,4 | +13,4 |

*Причинами низкой результативности выполнения заданий могут быть следующие:*

* несформированные умения использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* низкий уровень умений объяснять причины и следствия ключевых событий;
* отсутствие понятийной базы;
* несформированность понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* социальный кругозор сформирован незначительно.

*Рекомендации учителям по обществознанию:*

* системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умения анализировать реальные социальные ситуации и выбирать модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (обучающийся, потребитель и др.);
* выполнять познавательные и практические задания, объяснение изученных положений на конкретных примерах, выявлять причинно- следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.;
* использовать комплексные задания по типу заданий ВПР для тренинга и контроля знаний обучающихся, заданий на основе текста, межпредметных заданий, позволяющих переносить имеющиеся теоретические задания в практическую плоскость.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *5 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Умение обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растений, животных,  грибов и бактерий | 1.2 | 37,6 | 49,1 | +11,5 |
| Умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растений, животных,  грибов и бактерий | 1.3 | 28,2 | 35,9 | +7.7 |
| Процессы жизнедеятельности растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать  выводы | 2.2 | 47,7 | 54.6 | +6,9 |
| Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по  условию обитания растений, среды обитания животных | 6.2 | 43,8 | 56,5 | +12,7 |
| Умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания  и критерии для классификации | 7.2 | 32,4 | 34,4 | +2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *6 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,  закономерностях | 1.2 | 66,2 | 54,5 | -11,7 |
| Умение определять понятия | 2.2 | 66.1 | 66,7 | +0,6 |
| Микроскопическое строение растений | 3.2 | 52,2 | 75,6 | +23,4 |
| Царство Растения. Органы цветкового растения.Умение  определять понятия | 5.2 | 60.1 | 67,5 | +7,4 |
| Царство Растения. Органы  цветкового растения. Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии | 5.3 | 56,5 | 67,5 | +11 |
| Свойства живых организмов Умение устанавливать причинно-  следственные связи | 8.1 | 48,4 | 37 | -11,4 |
| Свойства живых организмов Умение  строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | 8.2 | 42,7 | 41,1 | -1,6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *7 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Умения создавать обобщения,  устанавливать аналогии | 1.2 | 41,8 |  |  |
| Умение оценивать последствия  деятельности человека в природе | 2 | 66,1 |  |  |
| Формирование системы научных  знаний о живой природе, закономерностях ее развития | 6 | 63,6 |  |  |
| Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить  логическое рассуждение | 8 | 51,5 |  |  |
| Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач | 10 | 37,9 |  |  |
| Умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания  и критерии для классификации | 12 | 29,8 |  |  |
| Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 13.2 | 54,3 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *8 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным  основаниям | 4.2 | 51,4 |  |  |
| Знать и аргументировать основные  правила поведения в природе | 5.2 | 48 |  |  |
| Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных  задач | 9 | 58,9 |  |  |
| Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов  и систем органов | 10.2 | 55,9 |  |  |
| Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 13.2 | 25,4 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *11 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| *Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и*  *схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)* | *2.3* | 37,5 | 35,9 | -1,6 |
| *Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем*  *(структура)* | *11.2* | 46,3 | 51,6 | +5,3 |
| *Знать и понимать основные положения биологических теорий* | *13* | 27,1 | 14,6 | -12,5 |

*Причинами низкой результативности выполнения заданий могут быть следующие:*

* недостаточная сформированность познавательных учебных действий: устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение, логическое рассуждение, делать выводы;
* не усвоены фундаментальные общебиологические понятия, а также частные зоологические вопросы: функции органов и систем органов животных разных систематических групп, меры профилактики заражения паразитическими червями;
* недостаточно развит навык смыслового чтения; не могут дополнять текст недостающими терминами из предложенного избыточного перечня;
* могут извлекать информацию из таблицы, но не умеют делать умозаключения не только основанные на имеющихся знаниях, но и по аналогии (соответствии объекта критериям);
* не умеют формулировать оценочные суждения, т.к. не имеют достаточного опыта выполнения заданий, требующих оценки и прогнозирования;
* не достаточно сформированы умения формулировать развернутые письменные высказывания, в частности о средах жизни и приспособлениях организмов.

*Рекомендации учителям по биологии:*

* использовать специальные задания, направленные на развитие умений выделять существенные и несущественные признаки биологических объектов, процессов, явлений (терминов, понятий), устанавливать их соподчиненность (общее – частное, конкретное и часть – целое) и отношения (временные, пространственные и причинно-следственные). Например, задания на исключение лишнего термина с обязательным объяснением своего выбора, с указанием того признака или свойства, которого нет у исключенного понятия. Целесообразно также подбирать такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, для которых возможны различные варианты исключения

«лишнего».

* реализовывать на каждом уроке принцип наглядности обучения;
* работать с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к биологическому тексту;
* увеличить долю индивидуальных письменных работ и заданий со свободным развернутым ответом в контрольно-оценочных мероприятиях;

предусмотреть практические и лабораторные работы в количестве, не менее, чем в примерной программе. Желательно увеличить количество практических и лабораторных работ в соответствии с используемым УМК (в учебниках их, как правило, больше). В 5-6 классе все запланированные учителем работы должны проводиться индивидуально и обязательно оцениваться. Обязательное условие – хорошее, современное оборудование;

* включать задания на выбор истинных и ложных утверждений, дополнение пропущенных слов, задания с развернутым ответом. Целесообразно предлагать учащимся самим разрабатывать подобные задания и использовать их в качестве взаимоконтроля. Эффективна практика индивидуальных письменных опросов;
* применять в методике обучения устные формы текущего контроля, а также подготовку докладов, сообщений, рефератов на биологическую тематику.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *7 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их  объяснения | 2 | 44,3 | 47,6 | +3,3 |
| Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;  делать выводы по результатам исследования | 7 | 27,1 | 34,2 | +7,1 |
| Решать задачи, используя физические законы и формулы,  связывающие физические величины | 8 | 42,4 | 66,5 | +24,1 |
| Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины  (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление) | 9 | 36,8 | 37,4 | +0,6 |
| Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,  коэффициент трения) | 10 | 14,3 | 19,6 | +5,3 |
| Анализировать отдельные этапы проведения исследований и  Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 11 | 5,2 | 15,3 | 10,1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *8 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений | 8 | 30,1 | 57,5 | +27,4 |
| Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества) | 9 | 39 | 25 | -14 |
| Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и формулы, связывающие физические величины | 10 | 8,9 | 18,3 | +9,4 |
| Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты  наблюдений и опытов | 11 | 3,4 | 0 | -3,4 |

Ряд элементов содержания, усвоение которых не является достаточным, связана с кинематическими характеристиками механического движения. Данные вопросы выступают базовой основой для решения комплекса задач, применяются для широкого класса физических заданий на всех уровнях сложности и вызывают значительные затруднения. Эффективность выполнения заданий значительно зависит от начальных условий, заданных в задаче.

Следует отметить, что недостаточное внимание к процессу формирования устной и письменной речи обучающихся на уроках физики определяет неуспешность выполнения обучающимися большинства заданий с развернутым вариантом ответа. Для эффективного формирования коммуникативной компетенции учащихся необходима систематическая работа на уроке по обсуждению экспериментальных исследований, планированию лабораторных работ и групповой анализ результатов их проведения. Формальный подход к выполнению лабораторных работ и опытов обучающимися приводит к недостаточному уровню формирования научной речи учащихся, недостаточности уровня владения навыком применения полученных знаний для описания планируемого физического исследования и анализа результатов его проведения.

Обучающиеся испытывали затруднения при необходимости пояснить характеристики физической модели в изменившихся условиях физической задачи, так как традиционно в образовательной деятельности задачи являются статичными, предполагают наличие указанных в тексте данных и сформулированного вопроса.

Рассматривая недостаточный уровень сформированности умения извлекать информацию из графиков, необходимо подчеркнуть, что формирование указанного умения базируется на использовании межпредметных связей курса физики и математики. Но потенциальные возможности данных связей разрушаются при изолированном изучении графических зависимостей в курсе математики и их практического представления в курсе физики.

Низкий уровень сформированности понимания физических законов и умения их интерпретировать связан с насыщенностью курса физики 7 класса новыми понятиями и терминами. Как следствие, отсутствует глубина проработки отдельных понятий, законов и закономерностей на уроке физики: учащиеся схематично знакомятся с новыми элементами содержания, но не получают опыта их комплексного применения, что и определяет возможность развития навыка интерпретировать физические законы и закономерности.

Следует отметить, что в 7 классе начинается освоение систематического курса физики, изучению которого в большинстве общеобразовательных организаций пропедевтические курсы физики не предшествовали. Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизации. Среди них – приемы анализа структуры и динамики физического процесса, комплексное использование алгоритмов, ориентировка в выстраивании физической модели задачи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *11 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Знать/понимать смысл физических  величин и законов. | 9 | 48,1 | 32,7 | -15,4 |
| Уметь проводить опыты по  исследованию изученных явлений и процессов. | 12 | 30,6 | 21,4 | -9,2 |
| Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию,  содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях | 18 | 27,5 | 40,8 | +13,3 |

Результаты выполнения некоторых заданий повышенного уровня сложности снизились в сравнении с 2020 годом. Повышенный уровень задания 9 определялся тем, что участнику не только требовалось провести прямые расчеты, но и использовать данные графика или таблицы, сравнить полученный результат или выбрать вещество с соответствующими характеристиками. В целом на повышенном уровне сложности учащимися освоено умении понимать смысл понятий, физических величин, формул, законов, объяснять явления.

Задание 18 Качество выполнения задания 18 повышенного уровня сложности составило 34,37%, что незначительно ниже общероссийского уровня его выполнения (35,46%). При выполнении задания необходимо было не только использовать информацию из текста, проанализировать предложенную физическую модель, но и использовать элементы содержания, усвоенные ранее.

Наиболее низкое качество выполнения характеризует задание 12. С ним справилась менее трети участников ВПР. Задание, связанное с планированием физического исследования по заданной гипотезе, выполнено 29,67% обучающихся. Данное задание предполагает не только владение стандартными навыками проведения измерений и их описания, но и самостоятельного выбора необходимых приборов и материалов из предложенного набора. Данное задание оказалось наиболее сложным, так как предполагало создание логически последовательного описания физических действий при проведении исследования по формулировке и проверке предложенной гипотезы.

Указанные результаты являются следствием недостаточного внимания педагогов к качеству реализации практической составляющей курса физики – обучающиеся выполняют шаблонные лабораторные работы без самостоятельной разработки целей, задач, плана и хода проведения работы. Использование шаблона в выполнении лабораторных работ и опытов с заранее заданными целями и структурой работы без их детального анализа в совместной беседе приводит к низким результатам выполнения задания, связанного с самостоятельным планированием исследования по заданной гипотезе.

*Причины возникновения затруднений:*

* несформированность распределения внимания учащихся;
* бытовой уровень формулировки физического смысла явления. Обучающиеся, не владея в достаточной мере письменной речью, затруднялись в описании сути явления научным языком;
* отсутствие в опыте обучающихся заданий по работе с системой данных, умение извлекать косвенную информацию, сравнивать данные и т.д;
* не следовали инструкции, которая прилагалась к каждому из заданий:

«ответы на вопросы обоснуйте соответствующими рассуждениями или решением задачи»;

* недостаточное внимание педагогов к формированию отдельных приемов оформления задачи, пояснению значимости и приоритету физической модели над математическим расчетом;
* недостаточно сформирован навык перевода единиц измерения физических величин в единицы СИ;
* не имеют опыта решения комплексных задач высокого уровня сложности;
* несформированность системы работы учителя с заданиями комплексного межпредметного характера.

***С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике рекомендуется:***

* использовать системно в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2022 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе);
* применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки;
* использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;
* увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;
* акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
* формировать целенправленно навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
* обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде;
* ориентироваться на комплекс умений, заявленных в спецификации к ВПР по физике 2022 г. при планировании контрольно-оценочной деятельности по физике ;
* учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2022 г.
* при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по химии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *8 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Осознавать значение теоретических знаний по химии для практической  деятельности человека | 5.2 | 29,3 | 11,1 | -18,2 |
| Характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; воды; | 6.4 | 38 | 37 | -1 |
| определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;  составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  объективно оценивать  информацию о веществах и химических процессах | 6.5 | 31,7 | 3,7 | -28 |
| раскрывать смысл понятия  «химическая реакция», используя знаковую систему химии;  составлять уравнения химических реакций; | 7.1 | 29,9 | 50 | +20,1 |
| характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно- следственные связи между данными характеристиками вещества;  составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений  неорганических веществ различных классов | 7.3 | 18,8 | 22,2 | +3,4 |

Задание 5.2. выявляет умение обучающихся объяснять и использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде: объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Задание 6.4. проверяет умение обучающихся характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Задание 6.5. выявляет умение обучающихся определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Задание 7.1. направлено на сформированность знаний и понимания генетической связи между классами неорганических соединении; раскрытие смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составление уравнения химических реакций.

Задание 7.3. выявляет уровень умения характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *11 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | 13 | 42,6 | 32,7 | -9,9 |

Нужно отметить, что основные затруднения у обучающихся вызывают задания, выполнение которых предполагает самостоятельное комплексное применение следующих умений:

* составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ;
* объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
* моделировать химический эксперимент на основании его описания;
* самостоятельно выстраивать алгоритм действий для проведения необходимых расчетов, указывать признаки возможных реакций (изменение цвета, выпадение осадка и т.д.) и на их основании формулировать свои выводы.

Именно самостоятельное проведение этих действий вызывает основные затруднения обучающихся. Отмеченные ошибки и затруднения учащихся по отдельным заданиям ВПР 2022 практически повторяются и на общероссийском уровне. Это свидетельствует о том, что проблемы, порождающие данные ошибки, являются системными.

Также причинами низкого выполнения некоторых задания являются:

* недостаточная работу педагогов по формированию и развитию у обучающихся ключевых и предметных компетенций:
* недостаточный объем на уроках самостоятельной работы обучающихся с текстовой информацией и информацией в других форматах;
* отсутствие или недостаточный объем используемых практико- ориентированных заданий, которые были бы направлены не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на проверку умений эти знания применять. Учителю необходимо как можно чаще использовать связь учебного материала с жизнью (практической и бытовой деятельностью учащихся). Даже в ходе текущего контроля необходимо использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания об основных химических закономерностях;
* недостаточный объем или полное отсутствие школьного химического эксперимента в виде лабораторных и демонстрационных опытов;
* отсутствие систематической работы по формированию и усвоению алгоритмов решения расчетных химических задач.

***Пути решения данных затруднений:***

* отрабатывать и углублять знания, умения работы с основными таблицами химии (периодическая таблица, таблица растворимости, электрохимический ряд активности металлов);
* выполнять практические задания по всем разделам курса различного уровня сложности;
* углублять знания о строении веществ, взаимном влиянии атомов в молекуле;

- освоить опыт объяснения свойств простых, сложных веществ на основе их строения;

-системное повторение основ курса химии;

-обучать способам решения различных типов задач;

-развивать химическую речь и формирование химической картины мира.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *7 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 3К3 | 47,2 | 47,5 | +0,3 |
| Навыки оперирования языковыми средствами в  коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. | 6 | 59,6 | 58,5 | -1,1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *11 класс*  Несформированные и недостаточно  сформированные планируемые результаты | № задания | г.Магас и г.Назрань | | |
| 2021 | 2022 | Изменение |
| Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 6К3 | 35,1 | 41,9 | +6,8 |

Критично низкие показатели фиксируются в умении языкового оформления речи, что свидетельствует о том, что обучающиеся не владеют частотной базовой лексикой и умениями использовать элементарные грамматические структуры в спонтанной устной речи. Вместе с тем, уровень лексико-грамматических знаний, продемонстрированный в тестовых заданиях письменной части работы, гораздо выше. Очевидно, что школьники обладают лексико-грамматическими знаниями, но не умеют применять эти знания для решения практических задач коммуникации. Данный феномен еще раз подтверждает негативную тенденцию фокусировки внимания на обучении декларативным знаниям вместо развития функциональных умений, причем на всех уровнях образования. Большое количество ошибок языкового характера свидетельствует о том, что практика использования языковых средств в спонтанной устной речи либо недостаточна и фрагментарна, либо вовсе отсутствует в процессе обучения предмету.

Низкий уровень развития умений по организации высказываний зафиксирован в связи с неспособностью обучающихся связать пункты плана в единый текст, обеспечив его композицию и логику. Затруднения обучающихся в данном аспекте монологической речи находятся не только в плоскости иностранного языка, они носят метапредметный характер и свидетельствуют о проблемах развития коммуникативной компетенции на родном языке.

Причины трудностей разноплановые: с одной стороны затруднения связаны с отсутствием у говорящего информации по теме высказывания, что связано с недостаточным уровнем проработки предметного содержания речи, низким уровнем культурологических, социокультурных знаний, недостаточным количеством времени, отводимого на речевую практику на уроке, с другой стороны достижению предметных результатов в данном аспекте коммуникативной компетенции препятствует и недостаточное материально-технологическое оснащение учебного процесса (использование устаревших УМК, их несоответствие целям и задачам обучения говорению, недостаток технических средств), неделимость классов на подгруппы.

***Для повышения уровня сформированности собственно иноязычной коммуникативной компетенции учителям английского языка рекомендуется:***

* рационально планировать учебный процесс по предмету;
* иметь объективную картину усвоения изучаемого материала в том числе за счет применения технологии формирующего оценивания;
* своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля;
* точно и объективно выставлять оценку с учетом текущей успеваемости.

*Рекомендации по развитию коммуникативной компетенции на уроке:*

1. При обучении аудированию:

-на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;

* использовать в учебном процесс аутентичные тексты разных жанров;
* обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;
* для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

2. При обучении чтению:

Для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения:

* определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;
* для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой;
* отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, так как этот вид чтения (лингвистическое чтение) является устаревшим и противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание на основе семантического и структурного видов чтения;
* использовать различные способы контроля понимания прочитанного. При обучении фонетическому чтению
* вести систематическую работу по развитию разных аспектов фонетического чтения (техника, интонационный рисунок, логическое, фразовое ударение и т.д.) на каждом уроке;
* интегрировать обучение фонетическому чтению в обучение другим аспектам языка.

3.При обучении лексике и грамматике:

* использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);
* усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию. чтению, письменной и устной речи и наоборот;
* внедрять современные технологии системно-деятельностного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий;
* расширить комплекс современных средств обучения, позволяющих визуализировать изучаемый материал, активно применять современные игровые технологии (карточки, квесты, пазлы, квизы и т.д.)
* внедрять цифровые образовательные ресурсы и технологии дистанционного обучения, позволяющие старшеклассникам овладевать новым материалом и восполнять пробелы в изученном в индивидуальном темпе и объеме, не выходя из зоны психологического комфорта;

4. При обучении говорению:

* предлагать задания на основе работы с печатным текстом с использованием аутентичного образца, организовывать работу на основе пошаговых технологий и методов обучения; в группе более сильных учащихся следует шире практиковать функциональный подход, предлагать ситуативные упражнения, использовать приемы, обучающие тактике построения высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной задачей;
* развивать сознательное оперирование лексическими и грамматическими единицами, не допускать построение высказывания на основе заученных фрагментов текстов;
* обеспечивать усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, и его тренировку в коммуникативно- значимом контексте;
* практиковать индуктивный метод обучения устноречевому высказыванию от усвоения элементов монологического высказывания к самостоятельному его продуцированию на основе учебно-речевой ситуации, свободно переходить от одного вида микродиалога к другому;
* развивать каждую микротему высказывания, в логическом смысловом единстве наращивать объем лингвистических, культурологических, страноведческих знаний в процессе работы над темами предметного содержания речи;
* вести систематическую и целенаправленную работу по развитию умений спонтанной устной речи, фокусируя внимание как на содержании, так и на качестве высказывания;
* систематически контролировать умения говорения в процессе текущего и промежуточного контроля.

***Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций***

***по организации внутренней системы оценки качества образования по результатам ВПР 2022 года:***

* осуществлять контроль над процессом повышения квалификации учителей-предметников, включающий курсы в институтах дополнительного образованя, внутришкольное, дистанционное обучение, самообразование;
* провести аналитическое обсуждение итогов ВПР-2022 по всем учебным предметам, на его основе составить план проведения мероприятий в целях изучения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным проблемам;
* продумать систему заданий и проводить мониторинг результатов ФГОС ООО на уровне образовательной организации;
* организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских по обмену опытом по формированию учебных универсальных действий;
* продумать систему заданий и проводить мониторинг результатов ФГОС ООО на уровне образовательной организации;
* предложить учителям создать банк методических материалов, которые позволяют реализовать ФГОС ООО на межпредметной основе;
* внедрять систему внутришкольных контрольных работ с обязательным обеспечением объективной оценки результатов. В содержание работ включать задания на темы, традиционно вызывающие затруднения у обучающихся; усилить внутришкольный контроль за качеством выполнения рабочих программ по учебным предметам (преемственность преподавания в 5-9 классах, организация сопутствующего повторения изученного материала);
* совершенствовать единые требования оценивания устных и письменных ответов обучающихся: принять в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
* организовать тренинги критериального оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур при проведении школьных и муниципальных диагностических работ;
* включить в план мероприятия, направленные на выявление системности в реализации на уроках физики демонстрационного эксперимента с использованием аналогового оборудования, комплекса практических и лабораторных работ при изучении физики на базовом уровне, приемов, используемых для обучения навыкам решения задач повышенного и высокого уровня сложности;

-организовать продуктивную среду профессионального роста через привлечение лучших педагогов ОО города, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов, к анализу результатов ВПР;

* обеспечить оснащение предметных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
* провести индивидуальные и групповые консультации для учителей предметников образовательных организаций, обучающиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.